

**AL-ARABIYAH MINAL BIDAYAH**



# **PANDUAN BAHASA ARAB**

---

**30 HARI TANPA KURSUS**

**USTADZ MUHAMMAD RIFYAL, M.PD**



# PENGANTAR

## Bahasa Arab Bukan Masalah. Cara Belajarnya yang Selama Ini Salah.

Ada satu pola yang terus saya temui selama bertahun-tahun mengajar bahasa Arab.

Banyak orang sudah pernah belajar.

Sebagian bahkan sudah ikut kelas, kajian, atau kursus.

Namun ketika diminta membuat satu kalimat sederhana, mereka masih ragu.

Takut salah. Bingung mulai dari mana. Dan akhirnya... berhenti.

Masalahnya bukan karena Anda tidak mampu.

Masalahnya karena **Anda terlalu cepat diajak masuk ke wilayah yang seharusnya datang belakangan.**

Bahasa itu bukan dimulai dari istilah.

Bukan dari definisi.

Dan bukan dari tabel panjang yang membuat kepala penuh sebelum tangan sempat menulis satu kalimat.

Bahasa dimulai dari **pola.**

Dari keberanian menyusun kalimat.

Dari rasa “oh... ternyata saya bisa”.

Panduan 30 hari ini saya tulis untuk satu tujuan utama:

**menjembatani celah yang selama ini sering tidak disadari oleh pembelajar bahasa Arab.**

Di satu sisi, ada pembelajar yang sudah mengikuti *Kelas Arabiyah Premium*—mereka memahami struktur dasar, mulai berani membaca, dan mampu mengenali pola kalimat.

Namun ketika bersiap melangkah ke *Kelas Nahwu Premium*, muncul satu perasaan yang jujur:

“Saya paham secara umum... tapi belum benar-benar kokoh.”

Di sisi lain, ada yang ingin belajar nahwu, tapi belum memiliki **rasa bahasa**.

Belum terbiasa membangun kalimat sendiri.

Belum merasa bahasa Arab itu “hidup” di kepala dan lisan.

Di situlah panduan ini mengambil peran.

Buku ini **bukan pengganti kelas**.

Bukan pula kitab nahwu.

Ia adalah **jembatan**—penguat fondasi, penata ulang cara berpikir, dan ruang aman untuk berlatih tanpa tekanan.

Selama 30 hari, saya mengajak Anda kembali ke dasar yang sering terlewat: bagaimana membangun kalimat, memahami fungsi, dan memproduksi bahasa Arab secara sadar.

Tanpa istilah yang memberatkan.

Tanpa hafalan yang melelahkan.

Tanpa rasa dikejar-kejar target.

Jika Anda menyelesaikan panduan ini dengan tenang dan konsisten, satu hal yang hampir pasti akan Anda rasakan adalah ini:

**bahasa Arab tidak lagi terasa asing.**

Dan ketika Anda masuk ke pembahasan nahwu yang lebih dalam, Anda tidak lagi bertanya:

“Ini maksudnya apa?”

Anda akan bertanya:

“Oh, jadi ini yang selama ini saya pakai.”

Itulah posisi ideal seorang pembelajar.

Buku ini saya persembahkan untuk Anda yang ingin naik level dengan cara yang benar—perlahan, sadar, dan penuh kendali.

Selamat datang di proses belajar yang lebih jujur.

Selamat datang di jembatan menuju pemahaman yang lebih matang.

# Timeline

## 24 Hari Belajar Bahasa Arab

### MINGGU 1 – FONDASI DASAR

Hari 1 → SPOK

Hari 2 → Positif, Negatif, Pertanyaan

Hari 3 → Kalimat Verbal & Nominal

Hari 4 → Kalimat Pasif

Hari 5 → Kata Kerja Bentuk Sekarang 1 (Orang Ketiga)

Hari 6 → Kata Kerja Bentuk Sekarang 2 (Orang Pertama & Kedua)

---

### MINGGU 2 – MEMPERLUAS PENGGUNAAN KATA

Hari 7 → Kata Kerja Bentuk Jamak

Hari 8 → Penggunaan Kata Sifat (Laki & Perempuan)

Hari 9 → Penggunaan 'AN' + لِي & كِي

Hari 10 → Kata Sambung (Dan, Atau)

Hari 11 → Penggunaan "BELUM" (لَمْ)

Hari 12 → "SUDAH" (فَعَلَ) vs "BELUM" (لَمْ)

---

### MINGGU 3 – MEMBENTUK KALIMAT KOMPLEKS

Hari 13 → Apa, Di Mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana

Hari 14 → Kepunyaan (Possession)

Hari 15 → Penggunaan Lebih (أَفْضَلُ / أَكْثَرُ / أَقَلُّ)

Hari 16 → Penggunaan JIKA (إِذَا)

Hari 17 → Kata Depan Penting (di, ke, dari, dengan)

Hari 18 → Keterangan Waktu Dasar (Hari ini, Kemarin, Besok, Sekarang, Nanti)

---

## MINGGU 4 – MENYEMPURNAKAN PERCAPAKAN

Hari 19 → Kata Keterangan Cara & Keadaan

Hari 20 → Larangan & Perintah Sederhana

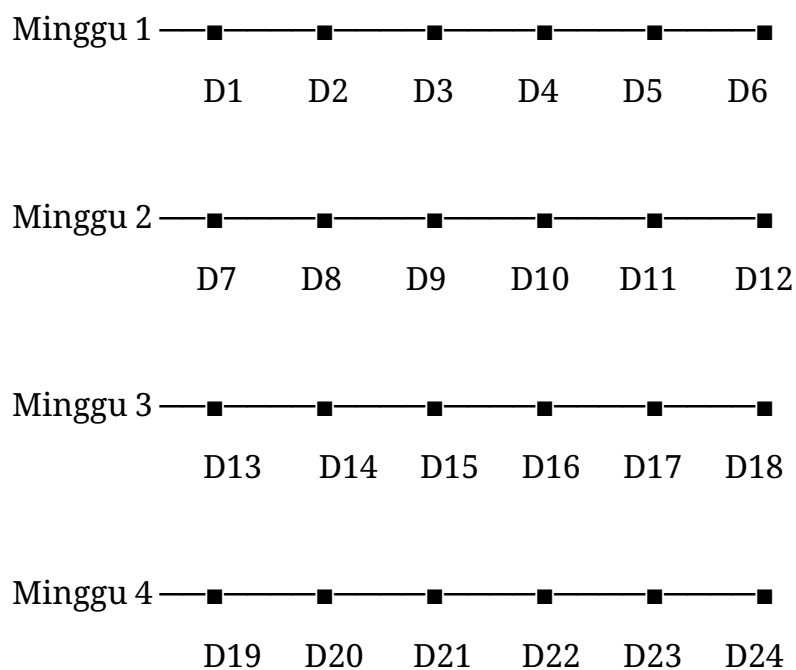
Hari 21 → Pola Kalimat Tujuan & Alasan

Hari 22 → Ungkapan Frekuensi & Kebiasaan

Hari 23 → Ekspresi Kemampuan & Ketidakmampuan

Hari 24 → Ungkapan Perasaan & Kondisi

## Timeline Horizontal



### Catatan

- Setiap hari terdiri dari **materi + contoh kalimat + latihan + kunci jawaban**.
- Materi dirancang agar **praktis, intuitif, dan bisa langsung diterapkan**.
- Gunakan outline ini untuk **merencanakan review mingguan** dan melihat progress Anda secara keseluruhan.

# HARI 1

## POLA KALIMAT DASAR SPOK & PSOK

*(Struktur Kalimat Bahasa Arab Paling Fundamental)*

---

### INGAT DULU (SEBELUM MULAI)

Sebelum masuk ke bahasa Arab, saya ingin Anda sadar satu hal penting:

👉 **Bahasa Arab itu berpola.**

Bukan acak. Bukan sesuka hati.

Dan kabar baiknya: **polanya bisa dipelajari sejak hari pertama.**

Dalam bahasa Indonesia, kita mengenal pola:

**S – P – O – K**

(Subjek – Predikat – Objek – Keterangan)

Bahasa Arab juga punya pola serupa, **namun urutannya bisa berbeda.**

Dan hari ini, kita akan mengenal **dua pola paling dasar.**

---

### DUA POLA KALIMAT YANG HARUS DIKENAL

#### **POLA SPOK**

Kalimat dimulai dari **pelaku (subjek)**

**Contoh pola:**

Subjek → Prediket/Kata Kerja → Objek → Keterangan

**Contoh dalam bahasa Arab:**

أَحْمَدُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ

→ Ahmad membaca buku

Penjelasan singkat:

- أَحْمَدُ → subjek
  - يَقْرَأُ → kata kerja
  - الْكِتَابَ → objek
- 

**POLA PSOK**

Kalimat dimulai dari **prediket/kata kerja**

Ini sangat khas bahasa Arab dan **sangat sering digunakan**.

**Contoh pola:**

Prediket/Kata Kerja → Subjek → Objek → Keterangan

**Contoh dalam bahasa Arab:**

يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

→ Ahmad membaca buku

Maknanya **sama**, hanya **urutan berpikirnya berbeda**.

## CATATAN

- 📌 Bahasa Arab **tidak selalu** dimulai dari subjek.
  - 📌 Memulai kalimat dari kata kerja **bukan kesalahan**.
  - 📌 Dua pola ini akan terus muncul di hari-hari berikutnya.
- 👉 Hari ini, **jangan hafalkan istilahnya**.  
Cukup kenali **rasanya**.

## CONTOH LAIN DALAM KALIMAT

الطَّالِبُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

→ Murid menulis pelajaran

يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

→ Murid menulis pelajaran

---

الْوَلَدُ يَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ

→ Anak laki-laki bermain di rumah

يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ

→ Anak laki-laki bermain di rumah

Perhatikan:

Makna tetap sama, **yang berubah hanya urutan**.

## LATIHAN I

### PILIH TERJEMAHAN YANG PALING TEPAT

1. Ahmad membaca buku

- A. يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ  
B. أَحْمَدُ يَكْتُبُ الْكِتَابَ  
C. يَكْتُبُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ
- 

2. Murid menulis pelajaran

- A. يَقْرَأُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ  
B. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ  
C. يَلْعَبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ
- 

## LATIHAN II

### TENTUKAN POLANYA (SPOK ATAU PSOK)

1. يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

→ Pola: .....

2. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

→ Pola: .....

3. يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ

→ Pola: .....

## LATIHAN III

### SUSUN KALIMAT (BOLEH DUA CARA)

Gunakan kata-kata berikut:

- أَحْمَدُ
- يَقْرَأُ
- الْكِتَابَ

Buat:

Pola SPOK

Pola PSOK

---

### Catatan

Hari pertama ini **bukan tentang lancar**.

Hari pertama ini tentang **sadar pola**.

Jika hari ini Anda sudah paham bahwa:

- Kalimat Arab bisa dimulai dari subjek
- Kalimat Arab bisa dimulai dari kata kerja
- Dan dua-duanya BENAR

Maka Anda sudah melangkah **lebih jauh dari kebanyakan pemula**.

Besok, kita akan mulai **memainkan bentuk kalimat**:

positif, negatif, dan pertanyaan—

agar bahasa Arab tidak hanya dipahami, tapi **dipakai**.

## ✓ KUNCI JAWABAN

### LATIHAN I

#### Pilih Terjemahan yang Paling Tepat

##### 1. Ahmad membaca buku

Jawaban benar:

✓ A. يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

Penjelasan:

- يَقْرَأُ → membaca
- أَحْمَدُ → Ahmad
- الْكِتَابَ → buku

Susunan ini menggunakan pola **PSOK** dan maknanya tepat.

Pilihan lain salah karena:

- B dan C menggunakan kata kerja **menulis** (يَكْتُبُ), bukan membaca.

---

##### 2. Murid menulis pelajaran

Jawaban benar:

✓ B. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

Penjelasan:

- الطَّالِبُ → murid
- يَكْتُبُ → menulis

- الدَّرْسُ → pelajaran

Ini adalah pola **SPOK** yang benar.

Pilihan lain salah karena:

- A menggunakan kata kerja membaca
  - C menggunakan kata kerja bermain
- 

## LATIHAN II

**Tentukan Polanya (SPOK atau PSOK)**

1. يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

**Jawaban:**

✓ PSOK

**Penjelasan:**

Kalimat dimulai dari **kata kerja** (يَقْرَأُ).

---

2. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

**Jawaban:**

✓ SPOK

**Penjelasan:**

Kalimat dimulai dari **subjek** (الطَّالِبُ).

3. يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ.

Jawaban:

✓ PSOK

Penjelasan:

Kalimat dimulai dari **kata kerja** (يَلْعَبُ).

## LATIHAN III

### Susun Kalimat (Dua Pola)

Kata-kata:

- أَحْمَدُ
  - يَقْرَأُ
  - الْكِتَابَ
- 

### Pola SPOK

Jawaban:

✓ أَحْمَدُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ

Penjelasan:

Kalimat dimulai dari subjek (Ahmad).

### Pola PSOK

Jawaban:

✓ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

Penjelasan:

Kalimat dimulai dari kata kerja (membaca).

## CATATAN

Jika jawaban Anda **belum semuanya benar**, itu **normal**.

Yang terpenting dari Hari 1 adalah:

- ✓ Anda mengenali bahwa bahasa Arab punya pola
- ✓ Anda tahu ada lebih dari satu susunan kalimat yang benar
- ✓ Anda tidak lagi kaget saat melihat kalimat dimulai dari kata kerja

Itu sudah **kemajuan besar**.

Besok, kita akan mulai **mengubah bentuk kalimat**:

bagaimana mengatakan *iya*, *tidak*, dan *bertanya* dengan cara yang benar.

# HARI 2

## BENTUK KALIMAT POSITIF – NEGATIF – PERTANYAAN

*(Kalimat Berita, Penyangkalan, dan Tanya Dasar)*

---

### INGAT DULU (SAMBUNGAN DENGAN HARI 1)

Di Hari 1, Anda sudah belajar bahwa:

- Kalimat Arab bisa dimulai dari **subjek** (SPOK)
- Kalimat Arab bisa dimulai dari **kata kerja** (PSOK)

Hari ini, kita **tidak mengubah polanya**.

Yang kita ubah hanyalah **sikap kalimatnya**:

- menyatakan
- menolak
- bertanya

👉 Artinya: **struktur sama, fungsi berbeda**.

---

### KALIMAT POSITIF

*(Menyatakan Sesuatu)*

Ini adalah bentuk **paling dasar dan netral**.

**Contoh:**

أَحْمَدُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ

→ Ahmad membaca buku

الطَّالِبُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

→ Murid menulis pelajaran

Catatan:

- Tidak ada kata tambahan
  - Tidak ada penyangkalan
  - Tidak ada pertanyaan
- 

## KALIMAT NEGATIF

(Menyatakan “TIDAK”)

Untuk pemula, kita gunakan **kata penyangkalan paling sederhana**:

لَا

(dibaca: *lā* = tidak)

**Polanya sangat mudah:**

👉 لَا + kata kerja

**Contoh:**

أَحْمَدُ لَا يَقْرَأُ الْكِتَابَ

→ Ahmad **tidak** membaca buku

الطَّالِبُ لَا يَكْتُبُ الدَّرْسَ

→ Murid **tidak** menulis pelajaran

📌 Perhatikan:

- Kata kerja **tetap**
  - Yang berubah hanya **maknanya**
- 

## KALIMAT PERTANYAAN

(Bertanya dengan “APAKAH”)

Untuk bertanya secara sederhana, kita gunakan:

هَلْ

(dibaca: *hal* = apakah)

**Polanya:**

👉 هَلْ + kalimat positif

---

**Contoh:**

هَلْ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ؟

→ Apakah Ahmad membaca buku?

هَلْ يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ؟

→ Apakah murid menulis pelajaran?

Jawaban singkatnya bisa:

- نَعَمْ → Ya

- لا → Tidak
- 

## RINGKASAN POLA HARI INI (INI KUNCI)

- Positif → langsung kalimat
- Negatif → لا + **kata kerja**
- Pertanyaan → هَلْ + **kalimat**

👉 Tidak ada perubahan susunan besar.

👉 Tidak ada istilah rumit.

👉 Fokus ke **fungsi**.

---

## CONTOH TAMBAHAN DALAM KALIMAT

يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ

→ Anak laki-laki bermain di rumah

الْوَلَدُ لَا يَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ

→ Anak laki-laki tidak bermain di rumah

هَلْ يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ؟

→ Apakah anak laki-laki bermain di rumah?

## LATIHAN I

## PILIH TERJEMAHAN YANG PALING TEPAT

1. Ahmad **tidak** membaca buku

- A. أَحْمَدُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ
  - B. أَحْمَدٌ لَا يَقْرَأُ الْكِتَابَ
  - C. هَلْ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ
- 

2. Apakah murid menulis pelajaran?

- A. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ
  - B. الطَّالِبُ لَا يَكْتُبُ الدَّرْسَ
  - C. هَلْ يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ
- 

## LATIHAN II

### UBAH BENTUK KALIMAT

Kalimat asal (positif):

يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

Jadikan **kalimat negatif**

.....

Jadikan **kalimat pertanyaan**

.....

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Murid tidak menulis pelajaran  
.....
  2. Apakah Ahmad membaca buku?  
.....
  3. Anak laki-laki tidak bermain di rumah  
.....
- 

## Catatan Hari

Hari ini, jangan mengejar kecepatan.

Yang penting Anda sadar:

- ✓ Bahasa Arab bisa **menyatakan**
- ✓ Bahasa Arab bisa **menolak**
- ✓ Bahasa Arab bisa **bertanya**

Dan semuanya **tanpa mengubah struktur besar**.

Jika hari ini Anda sudah bisa:

- menambahkan لا
- menambahkan هَلْ

maka Anda sudah mulai **berkomunikasi**, bukan sekadar belajar teori.

## ✓ KUNCI JAWABAN

### LATIHAN I

#### Pilih Terjemahan yang Paling Tepat

##### 1. Ahmad tidak membaca buku

Jawaban benar:

✓ B. أَحْمَدُ لَا يَقْرَأُ الْكِتَابَ

Penjelasan:

- لا = tidak
- Kata kerja tetap: يَقْرَأُ (membaca)
- Susunan kalimat masih SPOK

Pilihan lain salah karena:

- A adalah kalimat positif
  - C adalah kalimat pertanyaan
- 

##### 2. Apakah murid menulis pelajaran?

Jawaban benar:

✓ C. هَلْ يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

Penjelasan:

- هَلْ digunakan untuk bertanya
- Polanya: هَلْ + kalimat positif

Pilihan lain salah karena:

- A adalah kalimat berita
  - B adalah kalimat negatif
- 

## LATIHAN II

### Ubah Bentuk Kalimat

Kalimat asal:

يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

---

### Kalimat Negatif

Jawaban:

✓ يَقْرَأُ أَحْمَدُ لَا الْكِتَابَ ✗ (salah)

✓ أَحْمَدُ لَا يَقْرَأُ الْكِتَابَ ✓

atau

✓ لَا يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ ✓

Penjelasan:

- لا harus langsung sebelum kata kerja
- Tidak boleh dipisahkan dari fi'il

## Kalimat Pertanyaan

Jawaban:

✓ هَلْ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ؟

atau

✓ هَلْ أَحْمَدُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ؟

Penjelasan:

- هَلْ diletakkan di awal kalimat
  - Susunan SPOK atau PSOK tetap boleh
- 

## LATIHAN III

Terjemahkan ke Bahasa Arab

### 1. Murid tidak menulis pelajaran

Jawaban:

✓ الطَّالِبُ لَا يَكْتُبُ الدَّرْسَ

atau

✓ لَا يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

---

### 2. Apakah Ahmad membaca buku?

Jawaban:

✓ هَلْ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ؟

atau

✓ هَلْ أَحْمَدُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ؟

### 3. Anak laki-laki tidak bermain di rumah

Jawaban:

✓ الولد لا يلعب في البيت

atau

✓ لا يلعب الولد في البيت

---

## CATATAN PENEGUH UNTUK PEMULA Hari

Jika Anda sudah bisa:

- menambahkan لا untuk menolak
- menambahkan هل untuk bertanya

maka hari ini Anda sudah:

- ✓ memahami fungsi kalimat
- ✓ mulai berpikir komunikatif
- ✓ selangkah lebih dekat ke “bahasa hidup”

Besok, kita akan masuk ke **inti struktur bahasa Arab**:

kalimat verbal dan kalimat nominal—

materi yang sering membuat pemula bingung, tapi akan kita pecahkan pelan-pelan.

# HARI 3

## KALIMAT VERBAL & KALIMAT NOMINAL

*(Jumlah Fi'liyah & Jumlah Ismiyah)*

---

### INGAT DULU (JANGAN TERKECOH ISTILAH)

Istilah *jumlah fi'liyah* dan *jumlah ismiyah* sering membuat pembelajar berhenti sebelum mulai.

Padahal, intinya sangat sederhana:

👉 **Lihat kata pertama dalam kalimat.**

Itu saja.

Hari ini kita belajar **mengenali**, bukan menghafal teori.

## KALIMAT VERBAL

*(Jumlah Fi'liyah)*

**Ciri utama:**

👉 **Dimulai dengan kata kerja**

Biasanya dipakai untuk:

- aktivitas
- kejadian
- sesuatu yang bergerak atau berlangsung

### Contoh:

يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

→ Ahmad membaca buku

يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ

→ Anak laki-laki bermain di rumah

📌 Kata pertama = kata kerja

Maka ini **kalimat verbal**.

---

## KALIMAT NOMINAL

*(Jumlah Ismiah)*

### Ciri utama:

👉 Dimulai dengan kata benda

Biasanya dipakai untuk:

- identitas
- keadaan
- deskripsi

### Contoh:

أَحْمَدُ طَالِبٌ

→ Ahmad adalah seorang murid

الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ

→ Anak laki-laki berada di rumah

- 📌 Tidak selalu ada kata kerja.
  - 📌 Makna “adalah” **dipahami**, bukan ditulis.
- 

## 📌 Catatan

- ✗ Kalimat nominal **bukan** kalimat tanpa makna
- ✗ Kalimat verbal **bukan** selalu lebih benar

Keduanya dipakai sesuai **tujuan bicara**.

---

## PERBANDINGAN LANGSUNG

| Jenis   | Contoh            | Makna                |
|---------|-------------------|----------------------|
| Verbal  | يَقْرَأُ أَحْمَدُ | Ahmad membaca        |
| Nominal | أَحْمَدُ قَارِئٌ  | Ahmad adalah pembaca |

- 👉 Yang satu fokus ke **aksi**
- 👉 Yang satu fokus ke **identitas**

## CONTOH TAMBAHAN

الطَّالِبُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

→ Murid menulis pelajaran (*verbal*)

الطَّالِبُ مُجْتَهِدٌ

→ Murid itu rajin (*nominal*)

---

## LATIHAN I

### TENTUKAN JENIS KALIMAT

1. يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ  
(.....)
  2. أَحْمَدُ طَالِبٌ  
(.....)
  3. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ  
(.....)
  4. الْبَيْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ  
(.....)
- 

## LATIHAN II

### UBAH JENIS KALIMAT

1. Dari verbal → nominal  
يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ  
→ .....
2. Dari nominal → verbal  
الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ  
→ .....

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Murid sedang di rumah  
.....
  2. Ahmad menulis pelajaran  
.....
- 

## CATATAN PENEGUH Hari

Jika hari ini Anda sudah bisa:

- ✓ mengenali kata pertama
- ✓ membedakan aksi dan keadaan
- ✓ tidak panik melihat istilah

maka fondasi besar bahasa Arab **sudah terbentuk**.

Besok, kita akan masuk ke **kalimat pasif**—

materi yang sering muncul di teks, Al-Qur'an, dan bacaan Arab.

## ✓ KUNCI JAWABAN

## LATIHAN I

### Tentukan Jenis Kalimat

1. يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ  
✓ **Kalimat Verbal**

2. أَحْمَدُ طَالِبٌ

✓ **Kalimat Nominal**

3. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

✓ **Kalimat Verbal**

4. الْبَيْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

✓ **Kalimat Nominal**

**Kunci logika:**

Lihat kata pertama:

- kata kerja → verbal
- kata benda → nominal

## LATIHAN II

### Ubah Jenis Kalimat

#### 1. Verbal → Nominal

**Jawaban contoh:**

✓ أَحْمَدُ قَارِئٌ

(= Ahmad adalah pembaca)

📌 Catatan:

Tidak harus sama persis, yang penting **jenis kalimatnya berubah**.

#### 2. Nominal → Verbal

**Jawaban contoh:**

✓ يَكُونُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ

atau versi sederhana yang sudah dipelajari:

✓ يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ

## LATIHAN III

Terjemahkan ke Bahasa Arab

### 1. Murid sedang di rumah

Jawaban:

✓ الطَّالِبُ فِي الْبَيْتِ

---

### 2. Ahmad menulis pelajaran

Jawaban:

✓ يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ

atau

✓ أَحْمَدُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

---

## PENUTUP HARI 3

Jika Anda sampai di sini, satu hal penting sudah terjadi:  
bahasa Arab **tidak lagi terasa asing**.

Karena Anda tidak menghafal—  
Anda **memahami cara kerjanya**.

# HARI 4

## KALIMAT PASIF

*(Fi'il Majhūl – Passive Voice)*

---

### PEMBUKA (FRAME DULU, JANGAN TEKANAN)

Banyak pelajar bahasa Arab berhenti bukan karena sulit kosa kata, tapi karena **tidak mengenali bentuk pasif**.

Padahal:

- pasif **sangat sering** dipakai dalam buku
- Al-Qur'an
- teks akademik
- dan penjelasan ilmiah

Hari ini, target kita **bukan menghafal tashrīf**, melainkan **mengenali pola dan makna**.

### APA ITU KALIMAT PASIF?

Kalimat pasif adalah kalimat yang:

- **fokus pada peristiwa**
- bukan pada pelaku

Bandingkan:

**Aktif:**

كُتِبَ أَحْمَدُ الدَّرْسَ

→ Ahmad menulis pelajaran

**Pasif:**

كُتِبَ الدَّرْسَ

→ Pelajaran ditulis

✂ Pelakunya tidak disebut

✂ Fokusnya pada **apa yang terjadi**

---

## CIRI UTAMA KALIMAT PASIF (UNTUK PEMULA)

### Ciri paling mudah:

👉 Pelaku tidak muncul

Kalimat terasa seperti:

- “telah dilakukan”
- “sedang dikerjakan”
- “sudah terjadi”

## BENTUK DASAR KATA KERJA PASIF

(Tanpa Istilah Berat)

Untuk sekarang, cukup kenali **perubahannya**, bukan rumusnya.

**Aktif → Pasif (bentuk sekarang):**

| Aktif    | Pasif    | Makna          |
|----------|----------|----------------|
| يَكْتُبُ | يُكْتُبُ | sedang ditulis |
| يَقْرَأُ | يُقْرَأُ | sedang dibaca  |
| يُفْتَحُ | يُفْتَحُ | sedang dibuka  |

📌 Awalan **يُ** sering menjadi penanda pasif

📌 Makna berubah dari *melakukan* → *terjadi*

---

## CONTOH KALIMAT PASIF SEDERHANA

يُقْرَأُ الْكِتَابُ

→ Buku sedang dibaca

يُكْتُبُ الدَّرْسُ

→ Pelajaran sedang ditulis

يُفْتَحُ الْبَابُ

→ Pintu sedang dibuka

## PERBANDINGAN LANGSUNG (AKTIF vs PASIF)

### Aktif

يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

### Pasif

يُكْتُبُ الدَّرْسَ

يُقْرَأُ الْكِتَابُ

👉 Aktif = siapa yang melakukan

👉 Pasif = apa yang terjadi

## CATATAN

Dalam bahasa Arab:

- kalimat pasif **sangat alami**
- sering dipakai tanpa menyebut pelaku
- bukan tanda “kalimat lemah”, tapi **gaya bahasa**

## LATIHAN I

### TENTUKAN JENIS KALIMAT

1. يُقْرَأُ الْكِتَابُ  
(.....)
2. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ  
(.....)
3. يُفْتَحُ الْبَابُ  
(.....)
4. يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ  
(.....)

## LATIHAN II

### UBAH AKTIF → PASIF

1. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ  
→ .....
  2. يَفْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ  
→ .....
  3. يَفْتَحُ الرَّجُلُ الْبَابَ  
→ .....
- 

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB (PASIF)

1. Buku sedang dibaca  
.....
  2. Pelajaran sedang ditulis  
.....
- 

## CATATAN

Jika hari ini Anda:

- ✓ bisa mengenali kalimat tanpa pelaku
- ✓ paham makna “sedang dilakukan”
- ✓ tidak panik melihat bentuk baru

maka Anda **sudah siap membaca teks Arab lebih serius.**

## ✓ KUNCI JAWABAN

### LATIHAN I

#### Tentukan Jenis Kalimat

1. يُقْرَأُ الْكِتَابُ

✓ Kalimat Pasif

2. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

✓ Kalimat Aktif

3. يُفْتَحُ الْبَابُ

✓ Kalimat Pasif

4. يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ

✓ Kalimat Aktif

---

### LATIHAN II

#### Ubah Aktif → Pasif

1. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

يُكْتَبُ الدَّرْسُ ✓

2. يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

يُقْرَأُ الْكِتَابُ ✓

3. يَفْتَحُ الرَّجُلُ الْبَابَ

يُفْتَحُ الْبَابُ ✓

📌 Catatan penting:

Objek pada kalimat aktif → menjadi fokus utama di pasif.

## LATIHAN III

### Terjemahkan ke Bahasa Arab (Pasif)

1. Buku sedang dibaca

✓ يُقْرَأُ الْكِتَابُ

2. Pelajaran sedang ditulis

✓ يُكْتَبُ الدَّرْسُ

---

# HARI 5

## KATA KERJA BENTUK SEKARANG (ORANG KETIGA)

(الفعل المضارع – الغائب)

### PEMBUKA (MINDSET DULU)

Sebagian besar teks Arab **tidak** berbicara “saya” atau “kamu”, tetapi membicarakan **orang lain**.

Karena itu, bentuk **orang ketiga** adalah:

- yang **paling sering muncul**
- yang **paling penting dikenali lebih dulu**
- dan **pintu masuk utama** ke bacaan Arab

Hari ini kita **fokus satu hal saja**:

👉 *siapa yang dibicarakan* → **dia / mereka**

### APA ITU ORANG KETIGA?

Orang ketiga = **yang sedang dibicarakan**, bukan yang berbicara.

| Bahasa Indonesia | Bahasa Arab |
|------------------|-------------|
| dia (laki-laki)  | هو          |
| dia (perempuan)  | هي          |
| mereka           | هم / هن     |

📌 Hari ini kita fokus **dia (laki-laki & perempuan)**

Jamak akan dibahas terpisah (supaya otak tidak penuh).

## KUNCI UTAMA YANG HARUS DIINGAT

Dalam kata kerja bentuk sekarang (**fi‘il mudhāri‘**):

🔑 **Awalan adalah penentu subjek**

| Awalan | Subjek          | Makna        |
|--------|-----------------|--------------|
| ي      | dia (laki-laki) | ia melakukan |
| ت      | dia (perempuan) | ia melakukan |

📌 Cukup ingat ini:

- ي = **dia laki-laki**
- ت = **dia perempuan**

---

## CONTOH DASAR (SANGAT PENTING)

| Kata Kerja | Bentuk   | Arti             |
|------------|----------|------------------|
| menulis    | يَكْتُبُ | dia (lk) menulis |
| menulis    | تَكْتُبُ | dia (pr) menulis |
| membaca    | يَقْرَأُ | dia (lk) membaca |
| membaca    | تَقْرَأُ | dia (pr) membaca |

📌 Akhir kata kerja **belum berubah**

Yang kita latih hari ini **hanya awalan**.

## CONTOH DALAM KALIMAT

يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

→ Siswa (lk) menulis pelajaran

تَقْرَأُ الطَّالِمَةُ الْكِتَابَ

→ Siswi membaca buku

يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ

→ Anak laki-laki bermain di rumah

تَشْرَبُ الْبِنْتُ الْمَاءَ

→ Anak perempuan minum air



## Catatan Hari

Jika Anda:

- melihat awalan ي
- lihat subjek **laki-laki**

Jika Anda:

- melihat awalan ت
- lihat subjek **perempuan**

Itu saja dulu.

Tidak perlu nama istilah. Tidak perlu tabel panjang.

## LATIHAN I

### PILIH TERJEMAHAN YANG BENAR

1. Dia (laki-laki) menulis pelajaran
    - A. تَكْتُبُ الدَّرْسَ
    - B. يَكْتُبُ الدَّرْسَ
    - C. يَكْتُبُنَ الدَّرْسَ
  2. Dia (perempuan) membaca buku
    - A. يَفْرَأُ الْكِتَابَ
    - B. تَفْرَأُ الْكِتَابَ
    - C. تَفْرَأُونَ الْكِتَابَ
- 

## LATIHAN II

### TENTUKAN SUBJEK KALIMAT

1. يَشْرَبُ الْمَاءَ  
Subjek: .....
2. تَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ  
Subjek: .....
3. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ  
Subjek: .....

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Dia (laki-laki) membaca buku  
.....

2. Dia (perempuan) menulis pelajaran

.....

3. Dia (laki-laki) bermain di rumah

.....

---

## PENEGUH HARI 5

Jika hari ini Anda sudah:

- ✓ refleksi mengenali ي / ت
- ✓ bisa menebak “siapa subjeknya”
- ✓ tidak bingung walau tanpa dhamir

maka Anda **sedang membangun insting bahasa Arab**,  
bukan sekadar hafalan.

## ✓ KUNCI JAWABAN

### LATIHAN I

1. Dia (laki-laki) menulis pelajaran

✓ B. يَكْتُبُ الدَّرْسَ

2. Dia (perempuan) membaca buku

✓ B. تَقْرَأُ الْكِتَابَ

### LATIHAN II

1. يَشْرَبُ الْمَاءَ

✓ Subjek: **dia (laki-laki)**

2. تَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ

✓ Subjek: **dia (perempuan)**

3. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

✓ Subjek: **dia (laki-laki)**

---

## LATIHAN III

1. Dia (laki-laki) membaca buku

✓ يَقْرَأُ الْكِتَابَ

2. Dia (perempuan) menulis pelajaran

✓ تَكْتُبُ الدَّرْسَ

3. Dia (laki-laki) bermain di rumah

✓ يَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ

## HARI 6

### KATA KERJA BENTUK SEKARANG (ORANG PERTAMA & KEDUA)

(الفعل المضارع – المتكلم والمخاطب)

---

#### PEMBUKA (POSISI MATERI)

Sampai hari ini, Anda sudah bisa membaca kalimat seperti:

“Dia menulis...”, “Dia membaca...”

Hari ini, bahasa Arab mulai:

- menjawab
- bertanya
- dan mengajak bicara

Karena:

👉 **aku dan kamu** adalah pusat dialog.

---

#### SIAPA ITU ORANG PERTAMA & KEDUA?

| Jenis         | Makna        | Arab            |
|---------------|--------------|-----------------|
| Orang pertama | aku / saya   | أنا             |
| Orang kedua   | kamu (lk/pr) | أَنْتَ / أَنْتِ |

📌 Hari ini **belum jamak**, supaya fokus.

---

## KUNCI UTAMA YANG HARUS DIINGAT

Dalam fi'īl mudhāri':

| Awalan | Subjek | Arti           |
|--------|--------|----------------|
| أَ     | aku    | aku melakukan  |
| تَ     | kamu   | kamu melakukan |

📌 Perhatikan:

- تَ sekarang punya **dua fungsi**
  - dia perempuan (HARI 5)
  - kamu (HARI 6)

👉 Konteks kalimat yang menentukan.

---

## CONTOH DASAR (INTI MATERI)

| Kata Kerja | Bentuk   | Arti         |
|------------|----------|--------------|
| menulis    | أَكْتُبُ | aku menulis  |
| menulis    | تَكْتُبُ | kamu menulis |
| membaca    | أَقْرَأُ | aku membaca  |
| membaca    | تَقْرَأُ | kamu membaca |

📌 Akhir kata kerja **masih sama**  
Yang kita latih: **awalan + makna**

---

## CONTOH DALAM KALIMAT

أَكْتُبُ الدَّرْسَ

→ Aku menulis pelajaran

تَقْرَأُ الْكِتَابَ

→ Kamu membaca buku

أَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ

→ Aku bermain di rumah

تَشْرَبُ الْمَاءَ

→ Kamu minum air

---

## 📌 Catatan Hari

Jika melihat:

- ا → berhenti → “aku”
- ت → cek konteks → “kamu” atau “dia (pr)”

Bahasa Arab **logis**, bukan jebakan.

## LATIHAN I

### PILIH TERJEMAHAN YANG PALING TEPAT

1. Aku membaca buku
    - A. أَقْرَأُ الْكِتَابَ
    - B. تَقْرَأُ الْكِتَابَ
    - C. يَقْرَأُ الْكِتَابَ
  2. Kamu menulis pelajaran
    - A. يَكْتُبُ الدَّرْسَ
    - B. أَكْتُبُ الدَّرْسَ
    - C. تَكْتُبُ الدَّرْسَ
- 

## LATIHAN II

### TENTUKAN SUBJEK DARI KATA KERJA

1. اَلْعَبُّ فِي الْبَيْتِ  
Subjek: .....
2. تَشْرَبُ الْمَاءَ  
Subjek: .....
3. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ  
Subjek: .....

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Aku menulis pelajaran  
.....
  2. Kamu membaca buku  
.....
  3. Aku minum air  
.....
- 

### KUNCI JAWABAN

## LATIHAN I

### Pilih Terjemahan yang Paling Tepat

1. **Aku membaca buku**  
A. أَقْرَأُ الْكِتَابَ  
B. تَقْرَأُ الْكِتَابَ  
C. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

### Jawaban benar: A

أَقْرَأُ الْكِتَابَ

2. **Kamu menulis pelajaran**  
A. يَكْتُبُ الدَّرْسَ  
B. أَكْتُبُ الدَّرْسَ  
C. تَكْتُبُ الدَّرْسَ

✓ Jawaban benar: C

تَكْتُبُ الدَّرْسَ

---

## LATIHAN II

Tentukan Subjek dari Kata Kerja

1. أَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ

✓ Subjek: **aku**

---

2. تَشْرَبُ الْمَاءَ

✓ Subjek: **kamu**

📌 (bisa juga *dia perempuan* jika konteksnya bukan dialog)

---

3. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ

✓ Subjek: **aku**

## LATIHAN III

Terjemahkan ke Bahasa Arab

1. Aku menulis pelajaran

✓ أَكْتُبُ الدَّرْسَ

---

2. Kamu membaca buku

✓ تَقْرَأُ الْكِتَابَ

---

### 3. Aku minum air

✓ أَشْرَبُ الْمَاءَ

---

## CATATAN PENUTUP

Jika Anda bisa:

- ✓ langsung mengenali اَ = **aku**
- ✓ tidak bingung dengan تَ = **kamu / dia (pr)**
- ✓ membaca tanpa harus menyebut dhamir

maka Anda **sudah berpikir seperti pembaca bahasa Arab**,  
bukan lagi mengeja seperti pemula.

# HARI 7

## KATA KERJA BENTUK JAMAK

(الفعل المضارع - الجمع)

---

### PEMBUKA (PENEGASAN PERAN MATERI)

Dalam teks Arab:

- pembicaraan **jarang hanya satu orang**
- sering muncul: *mereka, kalian, orang-orang*

Jika bentuk jamak tidak dikenali:

kalimat terasa “panjang dan membingungkan”

Padahal, kuncinya **hanya dua akhiran**.

### APA ITU JAMAK?

Jamak = **lebih dari satu**

| Bahasa Indonesia   | Arab |
|--------------------|------|
| mereka (laki-laki) | هم   |
| mereka (perempuan) | هن   |
| kalian (laki-laki) | أنتم |
| kalian (perempuan) | أنتن |

📌 Hari ini kita **fokus kata kerja**, bukan dhamirnya.

---

## KUNCI UTAMA YANG HARUS DIINGAT

Dalam fi‘il mudhāri‘, jamak **ditandai oleh akhiran**, bukan awalan.

🔑 Dua akhiran penting:

| Akhiran | Makna           |
|---------|-----------------|
| ونَ     | jamak laki-laki |
| نَ      | jamak perempuan |

📌 Awalan tetap penting

📌 Akhiran = penentu jamak

---

## POLA DASAR YANG WAJIB DIKENALI

### A. JAMAK LAKI-LAKI (ونَ)

| Subjek      | Bentuk      | Arti           |
|-------------|-------------|----------------|
| mereka (lk) | يَكْتُبُونَ | mereka menulis |
| kalian (lk) | تَكْتُبُونَ | kalian menulis |

## B. JAMAK PEREMPUAN (نَ)

| Subjek      | Bentuk     | Arti           |
|-------------|------------|----------------|
| mereka (pr) | يَكْتُبْنَ | mereka menulis |
| kalian (pr) | تَكْتُبْنَ | kalian menulis |

📌 Perbedaan paling mudah dilihat:

وْنَ ≠ نَ

---

## CONTOH DALAM KALIMAT

يَقْرَأُونَ الْكُتُبَ

→ Mereka (lk) membaca buku-buku

تَلْعَبُونَ فِي الْمَلْعَبِ

→ Kalian (lk) bermain di lapangan

يَشْرَبُونَ الْمَاءَ

→ Mereka (pr) minum air

تَكْتُبْنَ الدَّرْسَ

→ Kalian (pr) menulis pelajaran

---

## 📌 Catatan Hari

Hari ini:

- tidak perlu menghafal semua kombinasi
- cukup simpan **dua kunci besar**

🔑 هُوْنَ = jamak laki-laki

🔑 هُنَّ = jamak perempuan

Jika mata sudah kenal dua ini,  
teks Arab akan terasa *lebih jinak*.

---

## LATIHAN I

### PILIH TERJEMAHAN YANG PALING TEPAT

1. Mereka (laki-laki) membaca buku
    - A. يَفْرَأُ الْكِتَابَ
    - B. يَفْرَأُونَ الْكُتُبَ
    - C. تَفْرَأُونَ الْكُتُبَ
  2. Kalian (perempuan) menulis pelajaran
    - A. تَكْتُبُونَ الدَّرْسَ
    - B. تَكْتُبِينَ الدَّرْسَ
    - C. يَكْتُبِينَ الدَّرْسَ
- 

## LATIHAN II

### PERBAIKI KALIMAT BERIKUT

1. يَفْرَأُونَ الْكُتُبَ  
→ .....
2. تَكْتُبُونَ الدَّرْسَ  
→ .....

3. يَشْرَبُونَ الْمَاءَ (untuk perempuan)

→ .....

4. تَلْعَبُ الْبَنَاتُ فِي الْبَيْتِ

→ .....

---

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Mereka (laki-laki) membaca Al-Qur'an

.....

2. Kalian (laki-laki) menulis pelajaran

.....

3. Mereka (perempuan) minum susu

.....

4. Kalian (perempuan) bermain di rumah

.....

---

## PENEGUH HARI 7

Jika hari ini Anda:

- ✓ mengenali **akhir**an jamak
- ✓ tidak panik melihat kata kerja panjang
- ✓ mulai membaca tanpa mengeja

maka satu fondasi besar **sudah selesai**.

Setelah HARI 7, Anda siap masuk ke:

- kata sifat
- konektor
- dan struktur makna (belum, sudah, jika)

## ✓ KUNCI JAWABAN

### LATIHAN I

1. Mereka (laki-laki) membaca buku  
✓ B. يَفْرَأُونَ الْكُتُبَ
2. Kalian (perempuan) menulis pelajaran  
✓ B. تَكْتُبِينَ الدَّرْسَ

### LATIHAN II

1. يَفْرَأُونَ الْكُتُبَ  
✓ يَفْرَأُونَ الْكُتُبَ
2. تَكْتُبُونَ الدَّرْسَ  
✓ تَكْتُبُونَ الدَّرْسَ
3. يَشْرَبُونَ الْمَاءَ (untuk perempuan)  
✓ يَشْرَبْنَ الْمَاءَ
4. تَلْعَبُ الْبَنَاتُ فِي الْبَيْتِ  
✓ تَلْعَبْنَ فِي الْبَيْتِ

### LATIHAN III

1. Mereka (laki-laki) membaca Al-Qur'an  
✓ يَفْرَأُونَ الْقُرْآنَ
2. Kalian (laki-laki) menulis pelajaran  
✓ تَكْتُبُونَ الدَّرْسَ

3. Mereka (perempuan) minum susu

✓ يَشْرَبْنَ الْحَلِيبَ

4. Kalian (perempuan) bermain di rumah

✓ تَلْعَبْنَ فِي الْبَيْتِ

# HARI 8

## PENGUNAAN KATA SIFAT LAKI-LAKI & PEREMPUAN

(النعت – المذكر والمؤنث)

---

### PEMBUKA (KENAPA INI PENTING)

Dalam bahasa Arab:

**kata sifat tidak berdiri sendiri**

Ia **harus mengikuti** kata benda yang diterangkannya.

Kalau kata bendanya laki-laki → sifatnya ikut laki-laki

Kalau kata bendanya perempuan → sifatnya ikut perempuan

Inilah yang membuat bahasa Arab:

- rapi
- konsisten
- dan sangat logis

### APA ITU KATA SIFAT?

Kata sifat = kata yang:

- menjelaskan **keadaan atau ciri**
- menjawab pertanyaan: *bagaimana?*

Contoh:

- buku **baru**
  - anak **cerdas**
  - rumah **besar**
- 

## KUNCI UTAMA YANG HARUS DIINGAT

🔑 Kata sifat **SELALU** mengikuti kata benda

Ikut dalam:

1. **jenis** (laki-laki / perempuan)
2. **jumlah** (tunggal / jamak) → akan diperdalam nanti

Hari ini kita fokus:

👉 **jenis kelamin (mudzakkar & muannats)**

---

## BENTUK DASAR KATA SIFAT

### A. KATA BENDA LAKI-LAKI

➡ Kata sifat **tanpa tambahan**

| Kata Benda | Kata Sifat | Arti         |
|------------|------------|--------------|
| وَلَدٌ     | كَبِيرٌ    | anak besar   |
| طَالِبٌ    | ذَكِيٌّ    | siswa pintar |

Contoh kalimat:

وَلَدٌ كَبِيرٌ

→ anak laki-laki yang besar

---

## B. KATA BENDA PEREMPUAN

→ Kata sifat **ditambah** ة

| Kata Benda | Kata Sifat | Arti                 |
|------------|------------|----------------------|
| بِنْتُ     | كَبِيرَةٌ  | anak perempuan besar |
| طَالِبَةٌ  | ذَكِيَّةٌ  | siswi pintar         |

Contoh kalimat:

بِنْتُ كَبِيرَةٌ

→ anak perempuan yang besar

## CONTOH DALAM KALIMAT

الْكِتَابُ جَدِيدٌ

→ Buku itu baru

الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

→ Sekolah itu besar

طَالِبٌ نَشِيطٌ

→ Siswa yang rajin

طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ

→ Siswi yang rajin

## Catatan

Kesalahan umum:

✗ طَالِيَّةٌ نَشِيطٌ

✗ الْمَدْرَسَةُ جَدِيدٌ

 Ingat satu prinsip:

**kata sifat selalu “mengekor” kata benda**

## LATIHAN I

### PILIH KATA SIFAT YANG TEPAT

1. طَالِيَّةٌ (.....)

A. ذَكِيٌّ

B. ذَكِيَّةٌ

2. كِتَابٌ (.....)

A. جَدِيدٌ

B. جَدِيدَةٌ

## LATIHAN II

### PERBAIKI KALIMAT BERIKUT

1. طَالِيَّةٌ ذَكِيٌّ

→ .....

2. الْمَدْرَسَةُ كَبِيرٌ

→ .....

3. وَلَدٌ نَشِيطَةٌ

→ .....

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Siswa pintar  
.....
  2. Siswi rajin  
.....
  3. Buku baru  
.....
  4. Sekolah besar  
.....
- 

## PENEGUH HARI 8

Jika hari ini Anda:

- ✓ refleksi melihat اَلْ
- ✓ tidak asal memilih kata sifat
- ✓ mulai “merasakan” struktur Arab

maka Anda **naik level dari pembaca ke penulis kalimat sederhana**.

Materi berikutnya (**HARI 9**) akan membahas:

**penggunaan ‘AN’ untuk menghubungkan dua kata kerja**,  
salah satu pola penting dalam narasi Arab modern.

## ✓ KUNCI JAWABAN

### LATIHAN I

1. طَالِبَةٌ (.....)

✓ B. ذَكِيَّةٌ

2. كِتَابٌ (.....)

✓ A. جَدِيدٌ

### LATIHAN II

1. طَالِبَةٌ ذَكِيَّةٌ

✓ طَالِبَةٌ ذَكِيَّةٌ

2. الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

✓ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

3. وَلَدٌ نَشِيطٌ

✓ وَلَدٌ نَشِيطٌ

### LATIHAN III

1. Siswa pintar

✓ طَالِبٌ ذَكِيٌّ

2. Siswi rajin

✓ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ

3. Buku baru

✓ كِتَابٌ جَدِيدٌ

4. Sekolah besar

✓ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

# GLOSARI

## 20 KATA SIFAT PALING SERING DIGUNAKAN

### DALAM BAHASA ARAB SEHARI-HARI

كَبِيرٌ / كَبِيرَةٌ

#### Besar

- بَيْتٌ كَبِيرٌ  
→ Rumah besar
- مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ  
→ Sekolah besar

#### Baru

- كِتَابٌ جَدِيدٌ  
→ Buku baru
- سَيَّارَةٌ جَدِيدَةٌ  
→ Mobil baru

صَغِيرٌ / صَغِيرَةٌ

#### Kecil

- وَلَدٌ صَغِيرٌ  
→ Anak kecil
- غُرْفَةٌ صَغِيرَةٌ  
→ Kamar kecil

قَدِيمٌ / قَدِيمَةٌ

#### Lama

- بَيْتٌ قَدِيمٌ  
→ Rumah lama
- قِصَّةٌ قَدِيمَةٌ  
→ Cerita lama

جَدِيدٌ / جَدِيدَةٌ

جَمِيلٌ / جَمِيلَةٌ

## Indah / Cantik

- مَنْظَرٌ جَمِيلٌ  
→ Pemandangan indah
  - مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ  
→ Kota yang indah
- 

## Cepat

- طَالِبٌ سَرِيعٌ  
→ Siswa cepat (tanggap)
  - سَيَّارَةٌ سَرِيعَةٌ  
→ Mobil cepat
- 

## سهل / سَهْلَةٌ

### Mudah

- الدَّرْسُ سَهْلٌ  
→ Pelajaran mudah
  - اللُّغَةُ سَهْلَةٌ  
→ Bahasa itu mudah
- 

## بطيء / بَطِيئَةٌ

### Lambat

- مَشْيٌ بَطِئٌ  
→ Jalan lambat
  - شَبَكَةٌ بَطِئَةٌ  
→ Jaringan lambat
- 

## صعب / صَعْبَةٌ

### Sulit

- السُّؤَالُ صَعْبٌ  
→ Pertanyaan sulit
  - الْمَسْأَلَةُ صَعْبَةٌ  
→ Masalah sulit
- 

## نَشِيط / نَشِيطَةٌ

### Rajin / Aktif

- طَالِبٌ نَشِيطٌ  
→ Siswa rajin
  - طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ  
→ Siswi rajin
- 

## سريع / سَرِيعَةٌ

## كسَلَان / كَسْلَانَةٌ

## Malas

- وَلَدٌ كَسَلَانٌ  
→ Anak malas
  - بِنْتُ كَسَلَانَةٍ  
→ Anak perempuan malas
- 

## ذَكِيّ / ذَكِيَّة

### Pintar

- طَالِبٌ ذَكِيٌّ  
→ Siswa pintar
  - طَالِبَةٌ ذَكِيَّةٌ  
→ Siswi pintar
- 

## قَوِيّ / قَوِيَّة

### Kuat

- رَجُلٌ قَوِيٌّ  
→ Laki-laki kuat
- شَخْصِيَّةٌ قَوِيَّةٌ  
→ Kepribadian kuat

## ضَعِيفٌ / ضَعِيفَةٌ

## Lemah

- طِفْلٌ ضَعِيفٌ  
→ Anak kecil yang lemah
  - إِرَادَةٌ ضَعِيفَةٌ  
→ Tekad lemah
- 

## قَرِيبٌ / قَرِيبَةٌ

### Dekat

- بَيْتٌ قَرِيبٌ  
→ Rumah dekat
  - مَدْرَسَةٌ قَرِيبَةٌ  
→ Sekolah dekat
- 

## بَعِيدٌ / بَعِيدَةٌ

### Jauh

- مَكَانٌ بَعِيدٌ  
→ Tempat jauh
- قَرْيَةٌ بَعِيدَةٌ  
→ Desa jauh

## مَفْتُوحٌ / مَفْتُوحَةٌ

## Terbuka

- بَابٌ مَّفْتُوحٌ  
→ Pintu terbuka
  - نَافِذَةٌ مَّفْتُوحَةٌ  
→ Jendela terbuka
- 

## مُغْلَقٌ / مُغْلَقَةٌ

## Tertutup

- مَكْتَبٌ مُغْلَقٌ  
→ Kantor tertutup
  - مَحَلَّةٌ مُغْلَقَةٌ  
→ Toko tertutup
- 

## سَعِيدٌ / سَعِيدَةٌ

## Bahagia

- طِفْلٌ سَعِيدٌ  
→ Anak bahagia
  - أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ  
→ Keluarga bahagia
- 

## حَزِينٌ / حَزِينَةٌ

## Sedih

- وَلَدٌ حَزِينٌ  
→ Anak sedih
  - قِصَّةٌ حَزِينَةٌ  
→ Cerita sedih
- 

Dengan 20 kata sifat ini saja, Anda sudah bisa:

- membentuk **puluhan kalimat deskriptif**
- memahami **narasi sederhana**
- dan mulai *menikmati* bahasa Arab

## HARI 9

### PENGUNAAN أَنْ UNTUK MENGHUBUNGKAN DUA KATA KERJA

(أَنْ - لِي - كَيْ)

---

#### PEMBUKA (KENAPA INI KRUSIAL)

Dalam bahasa Indonesia, kita sering berkata:

- saya belajar **untuk** lulus
- saya datang **agar** bertemu
- saya membaca **supaya** paham

Bahasa Arab **tidak menumpuk kata**,  
tapi memakai **alat penghubung yang sangat presisi**.

Hari ini kita belajar **3 alat utama**:

- أَنْ
  - لِي
  - كَيْ
- 

#### PENGUNAAN أَنْ (AN)

**Fungsi utama:**

👉 menghubungkan dua kata kerja

Pola sederhananya:

**Kata kerja 1 + أَنْ + kata kerja 2**

Maknanya:

- untuk
  - agar
  - supaya
- 

## CONTOH DASAR

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْعَرَبِيَّةَ

→ Saya ingin **untuk** belajar bahasa Arab

يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَنْ يَتَعَلَّمَ

→ Dia pergi ke sekolah **untuk** belajar

📌 Setelah أَنْ, kata kerja:

- tetap bentuk sekarang
  - terasa “netral / tujuan”
- 

## CATATAN

Hari ini:

- **tidak perlu** memikirkan i‘rab
- cukup pahami:  
أَنْ = **penghubung tujuan**

## PENGUNAAN ل (LI)

### Fungsi:

👉 menyatakan **tujuan langsung**

Biasanya diterjemahkan:

- untuk
- demi

Pola:

ل + kata kerja

---

### CONTOH

يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِيُصَلِّيَ

→ Dia pergi ke masjid **untuk** shalat

أَدْرُسُ لِأَفْهَمَ الدَّرْسَ

→ Aku belajar **untuk** memahami pelajaran

📌 ل terasa:

- lebih ringkas
- lebih langsung dari أَنَّ

## PENGGUNAAN كَي (KAY)

### Fungsi:

👉 menyatakan **tujuan** yang jelas dan kuat

Biasanya bermakna:

- agar
- supaya

Digunakan saat:

- ingin menegaskan *tujuan utama*
- 

### CONTOH

أَدْرُسُ كَي أَنْجَحَ

→ Aku belajar **agar** lulus

يَجْتَهِدُ كَي يَفُوزَ

→ Dia bersungguh-sungguh **supaya** menang

📌 كَي sering muncul:

- dalam nasihat
- dalam ayat Al-Qur'an
- dalam kalimat motivatif

## RINGKASAN CEPAT (SUPAYA TIDAK BINGUNG)

| Alat  | Fungsi          | Rasa Makna |
|-------|-----------------|------------|
| أَنَّ | penghubung umum | netral     |
| لِ    | tujuan langsung | ringkas    |
| كَيْ  | tujuan kuat     | penekanan  |

📌 Semuanya berarti “untuk / agar”

📌 Bedanya di **rasa dan penekanan**

---

## LATIHAN I

### PILIH PENGHUBUNG YANG PALING TEPAT

- أَدْرُسُ (.....) أَنْجَحَ  
A. أَنَّ  
B. كَيْ
  - يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (.....) يَتَعَلَّمُ  
A. لِ  
B. أَنَّ
- 

## LATIHAN II

### LENGKAPI KALIMAT

- أُرِيدُ (.....) أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ
- أَدْخُلُ الْفَصْلَ (.....) أَتَعَلَّمُ

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Aku belajar untuk memahami pelajaran

.....

2. Dia pergi ke masjid agar shalat

.....

3. Aku belajar supaya lulus

.....

---

## PENEGUH HARI 9

Jika hari ini Anda:

- ✓ bisa menghubungkan **dua kata kerja**
- ✓ paham perbedaan rasa *untuk / agar*
- ✓ mulai membaca kalimat Arab yang “berniat”

maka Anda sudah **melangkah ke bahasa Arab fungsional**,  
bukan sekadar struktur.

Besok (**HARI 10**), kita masuk ke:

**penggunaan kata sambung (dan / atau)**

untuk kata kerja dan kata benda—

materi kecil, efeknya besar dalam membaca paragraf.

## ✓ KUNCI JAWABAN

### LATIHAN I

1. أَدْرُسُ (.....) أَنْجَحَ  
✓ B. كَيْ
  2. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (.....) يَتَعَلَّمُ  
✓ A. لِي
- 

### LATIHAN II

1. أُرِيدُ (.....) أَتَكَلَّمُ بِالْعَرَبِيَّةِ  
✓ أُنْ
  2. أَدْخُلُ الْفَصْلَ (.....) أَتَعَلَّمُ  
✓ لِي
- 

### LATIHAN III

1. Aku belajar untuk memahami pelajaran  
✓ أَدْرُسُ لِأَفْهَمَ الدَّرْسَ
2. Dia pergi ke masjid agar shalat  
✓ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ كَيْ يُصَلِّيَ
3. Aku belajar supaya lulus  
✓ أَدْرُسُ كَيْ أَنْجَحَ

# HARI 10

## PENGUNAAN KATA SAMBUNG “DAN” & “ATAU”

(وَ – وَءَ)

---

### PEMBUKA (KENAPA INI PENTING)

Dalam bahasa Indonesia, kita terbiasa berkata:

- saya membaca **dan** menulis
- dia belajar **atau** bekerja

Bahasa Arab juga demikian—

tapi dengan aturan yang **lebih konsisten dan rapi**.

Hari ini kita fokus pada **dua kata sambung utama**:

- وَ = dan
- وَءَ = atau

### KATA SAMBUNG وَ (DAN)

**Fungsi** 🖱️ **Menghubungkan dua unsur setara**

Bisa menghubungkan:

- kata benda + kata benda
- kata kerja + kata kerja
- frasa + frasa

## A. وَ untuk Kata Benda

كِتَابٌ وَ قَلَمٌ

→ Buku **dan** pena

الطَّالِبُ وَ الْمُعَلِّمُ

→ Siswa **dan** guru

---

## B. وَ untuk Kata Kerja

أَقْرَأُ وَ أَكْتُبُ

→ Aku membaca **dan** menulis

يَلْعَبُ وَ يَضْحَكُ

→ Dia bermain **dan** tertawa

📌 وَ tidak mengubah bentuk kata kerja

---

## KATA SAMBUNG أَوْ (ATAU)

### Fungsi:

👉 Menyatakan **pilihan**

Digunakan saat:

- hanya satu yang dipilih
- ada alternatif

## A. **أَوْ** untuk Kata Benda

شَايْ أَوْ قَهْوَةٌ

→ Teh **atau** kopi

قَلَمٌ أَوْ دَفْتَرٌ

→ Pena **atau** buku tulis

---

## B. **أَوْ** untuk Kata Kerja

أَدْرُسُ أَوْ أَعْمَلُ

→ Aku belajar **atau** bekerja

تَقْرَأُ أَوْ تَكْتُبُ

→ Kamu membaca **atau** menulis

---

## Catatan

♦ **وَ:**

- berarti “dan”
- semua unsur **tetap berdiri sendiri**

♦ **أَوْ:**

- berarti “atau”
- memberi kesan **pilihan**

 Tidak ada perubahan bentuk kata kerja setelahnya.

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

أَدْرُسُ الْعَرَبِيَّةَ وَالْفِقْهَ

→ Aku belajar bahasa Arab **dan** fikih

يَقْرَأُ الْكِتَابَ وَ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

→ Dia membaca buku **dan** menulis pelajaran

تَشْرَبُ مَاءً أَوْ حَلِيبًا

→ Kamu minum air **atau** susu

---

## LATIHAN I

### PILIH KATA SAMBUNG YANG TEPAT

1. أَقْرَأُ (.....) أَكْتُبُ

A. أَوْ

B. وَ

2. شَاعِيَ (.....) فَهَوَّةٌ

A. وَ

B. أَوْ

## LATIHAN II

### LENGKAPI KALIMAT BERIKUT

1. يَلْعَبُ (.....) يَضْحَكُ

2. أَدْرُسُ الْعَرَبِيَّةَ (.....) الْقُرْآنَ

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Aku membaca dan menulis

.....

2. Dia belajar atau bekerja

.....

3. Kamu minum air atau susu

.....

---

## PENEGUH HARI 10

Jika hari ini Anda:

- ✓ tidak bingung memilih **أُ / و**
- ✓ mulai menyambung ide dengan rapi
- ✓ membaca kalimat Arab tanpa terputus

maka Anda **siap masuk ke struktur makna waktu.**

### KUNCI JAWABAN

## LATIHAN I

1. أَقْرَأُ (.....) أَكْتُبُ

 B. **و**

2. شَائِي (.....) فَهَوَّةٌ

 B. **أُ**

## LATIHAN II

1. يَلْعَبُ (.....) يَضْحَكُ  
و 
  2. أَدْرُسُ الْعَرَبِيَّةَ (.....) الْقُرْآنَ  
و 
- 

## LATIHAN III

1. Aku membaca dan menulis  
 أَفْرَأُ وَأَكْتُبُ
2. Dia belajar atau bekerja  
 يَدْرُسُ أَوْ يَعْمَلُ
3. Kamu minum air atau susu  
 تَشْرَبُ مَاءً أَوْ حَلِيبًا

# HARI 11

## PENGUNAAN “BELUM” DALAM BAHASA ARAB

(لم + الفعل المضارع)

---

### KONSEP INTI (PEGANG INI SAJA)

Dalam bahasa Arab, kata “BELUM” TIDAK berdiri sendiri.

Ia SELALU digunakan bersama:

لَمْ + kata kerja bentuk sekarang (fi‘il mudhāri‘)

Dan maknanya adalah:

“ belum melakukan sesuatu sampai saat ini ”

📌 Sangat penting:

Kalimat dengan لَمْ selalu berbicara tentang masa lalu yang belum terjadi.

### POLA DASAR (WAJIB DIHAFAL)

| Pola             | Fungsi              |
|------------------|---------------------|
| لَمْ             | penanda “belum”     |
| + fi‘il mudhāri‘ | kata kerja sekarang |

Contoh dasar:

- يَكْتُبُ → menulis
- لَمْ يَكْتُبْ → belum menulis

👉 Perhatikan:

Huruf terakhir **menjadi sukun ()**

---

## CONTOH PALING SEDERHANA

| Kalimat Arab  | Arti                   |
|---------------|------------------------|
| لَمْ أَكْتُبْ | Saya belum menulis     |
| لَمْ يَقْرَأْ | Dia (lk) belum membaca |
| لَمْ تَلْعَبْ | Dia (pr) belum bermain |
| لَمْ نَشْرَبْ | Kami belum minum       |

📌 Catatan

Tidak perlu menghafal istilah *majzum*.

Cukup ingat: **huruf terakhir mati ()**.

## CONTOH DALAM KALIMAT LENGKAP

لَمْ أَذْرُسِ الْيَوْمَ

→ Saya belum belajar hari ini

لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

→ Dia (lk) belum pergi ke sekolah

لَمْ تَشْرَبِ الْمَاءَ

→ Dia (pr) belum minum air

لَمْ نَفْهَمْ الدَّرْسَ

→ Kami belum memahami pelajaran

## KESALAHAN UMUM PEMULA (HINDARI!)

✗ لَمْ يَكْتُبْ

✓ لَمْ يَكْتُبْ

✗ لَمْ أَذْهَبْ

✓ لَمْ أَذْهَبْ

👉 Jika ada لَمْ, ujung kata kerja HARUS mati.

---

## LATIHAN I

### PILIH TERJEMAHAN YANG BENAR

1. Saya belum membaca buku
  - A. لَمْ أَقْرَأَ الْكِتَابَ
  - B. لَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ
  - C. مَا قَرَأْتُ الْكِتَابَ
2. Dia (laki-laki) belum pergi ke sekolah
  - A. لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  - B. لَا يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  - C. لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
3. Kami belum minum air
  - A. لَمْ نَشْرَبْ الْمَاءَ
  - B. لَمْ نَشْرَبِ الْمَاءَ
  - C. مَا نَشْرَبُ الْمَاءَ

## LATIHAN II

### PERBAIKI KALIMAT BERIKUT

1. لَمْ أَكْتُبِ الدَّرْسَ
  2. لَمْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ
  3. لَمْ نَفْهَمْ الدَّرْسَ
  4. لَمْ تَلْعَبْ فِي الْبَيْتِ
- 

## LATIHAN III

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Saya belum belajar
  2. Dia (perempuan) belum minum susu
  3. Kami belum pergi ke rumah
  4. Dia (laki-laki) belum menulis pelajaran
- 

## KUNCI JAWABAN

## LATIHAN I

1. A
  2. A
  3. B
-

## LATIHAN II (Perbaikan)

1. لَمْ أَكْتُبِ الدَّرْسَ
  2. لَمْ يَقْرَأِ الْقُرْآنَ
  3. لَمْ نَفْهَمْ الدَّرْسَ
  4. لَمْ تُلْعَبْ فِي الْبَيْتِ
- 

## LATIHAN III

1. لَمْ أَدْرُسْ
  2. لَمْ تَشْرَبِ اللَّبَنَ
  3. لَمْ نَذْهَبْ إِلَى الْبَيْتِ
  4. لَمْ يَكْتُبِ الدَّرْسَ
- 

## PENUTUP YANG PERLU DITANAMKAN

Jika hari ini hanya ingat **SATU HAL**, ingat ini:

لَمْ = **BELUM**

**Setelahnya, kata kerja harus MATI di akhir**

Jika pola ini sudah melekat,

maka **50% kalimat negatif dasar bahasa Arab sudah Anda kuasai.**

# HARI 12

## “SUDAH” (قَدْ) vs “BELUM” (لَمْ)

*(Memahami Waktu & Kepastian dalam Bahasa Arab)*

---

### GAMBARAN BESAR (SEBELUM MASUK TEKNIS)

Dalam bahasa Indonesia:

- **SUDAH** → perbuatan **telah terjadi**
- **BELUM** → perbuatan **belum terjadi sampai sekarang**

Dalam bahasa Arab:

- قَدْ = sudah / telah
- لَمْ = belum

👉 Keduanya **sama-sama berhubungan dengan waktu**,  
tetapi **arah maknanya berlawanan**.

“BELUM” → لَمْ

Kita rekap singkat (ingat HARI 11):

#### POLA

لَمْ + fi'il mudhāri' (akhirnya mati)

#### MAKNA

Belum terjadi **sampai sekarang**

## CONTOH

- لَمْ أَكْتُبْ  
→ Saya **belum** menulis
- لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ  
→ Dia **belum** pergi ke sekolah

 Fokus:

لَمْ = **negatif** + masa lalu yang belum terjadi

---

“SUDAH” → قَدْ

Sekarang konsep barunya.

## POLA PALING AMAN UNTUK PEMULA

قَدْ + fi'il māḍī (kata kerja lampau)

## MAKNA

Sudah / telah terjadi

## CONTOH DASAR

- كَتَبَ → dia telah menulis
  - قَدْ كَتَبَ → dia **sudah** menulis
- 

## CONTOH DALAM KALIMAT

قَدْ دَرَسْتُ الْيَوْمَ

→ Saya sudah belajar hari ini

قَدْ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

→ Dia (lk) sudah pergi ke sekolah

قَدْ شَرِبَتِ الْمَاءَ

→ Dia (pr) sudah minum air

قَدْ فَهَمْنَا الدَّرْسَ

→ Kami sudah memahami pelajaran

📌 Catatan penting:

Hari ini **TIDAK** membahas

قَدْ + fi'il mudhāri'

Agar fokus dan tidak bercabang.

---

## PERBANDINGAN LANGSUNG (INI INTINYA)

| Makna | Pola            | Contoh        | Arti               |
|-------|-----------------|---------------|--------------------|
| BELUM | لَمْ + mudhāri' | لَمْ أَذْرُسْ | Saya belum belajar |
| SUDAH | قَدْ + māḍī     | قَدْ دَرَسْتُ | Saya sudah belajar |

👉 Dua kalimat, satu perbuatan, **waktu berbeda total**.

---

## KESALAHAN YANG SERING TERJADI

❌ قَدْ أَكْتُبُ (untuk pemula)

✅ قَدْ كَتَبْتُ

✗ لَمْ كَتَبْتُ

✓ لَمْ أَكْتُبْ

👉 Ingat pasangan aman:

- لَمْ ↔ **mudhāri'**
  - قَدْ ↔ **māḍī**
- 

## LATIHAN I

### PILIH KALIMAT YANG SESUAI

1. Saya **sudah** membaca Al-Qur'an
  - A. لَمْ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
  - B. قَدْ قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
  - C. قَدْ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
2. Dia (lk) **belum** pergi ke sekolah
  - A. قَدْ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  - B. لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  - C. لَمْ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
3. Kami **sudah** memahami pelajaran
  - A. لَمْ نَفْهَمُ الدَّرْسَ
  - B. قَدْ فَهَمْنَا الدَّرْسَ
  - C. قَدْ نَفْهَمُ الدَّرْسَ

## LATIHAN II

**TENTUKAN: SUDAH atau BELUM?**

1. قَدْ شَرِبْتُ الْمَاءَ
  2. لَمْ تَلْعَبْ فِي الْبَيْتِ
  3. قَدْ كَتَبَ الدَّرْسَ
  4. لَمْ نَذْهَبْ إِلَى الْبَيْتِ
- 

## LATIHAN III

**TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB**

1. Saya sudah belajar
  2. Dia (perempuan) belum minum susu
  3. Kami sudah pergi ke rumah
  4. Dia (laki-laki) belum menulis pelajaran
- 

## KUNCI JAWABAN HARI 12

## LATIHAN I

1. B
  2. B
  3. B
-

## LATIHAN II

1. SUDAH
  2. BELUM
  3. SUDAH
  4. BELUM
- 

## LATIHAN III

1. قَدْ دَرَسْتُ
  2. لَمْ تَشْرَبِ اللَّبْنَ
  3. قَدْ ذَهَبْنَا إِلَى الْبَيْتِ
  4. لَمْ يَكْتُبِ الدَّرْسَ
- 

## PENUTUP

Bahasa Arab itu **bukan sulit**,  
yang sulit adalah **melihat perbedaannya sekaligus**.

Jika hari ini Anda menguasai:

- قَدْ = **sudah**
- لَمْ = **belum**

maka Anda **sudah punya kendali waktu dasar**  
dalam membaca dan menyusun kalimat Arab.

## HARI 13

### PENGUNAAN APA, DI MANA, KAPAN, SIAPA, MENGAPA, BAGAIMANA

(أدوات الاستفهام – *Al-Adawat al-Istifhāmiyah*)

---

Dalam bahasa Arab, kata tanya disebut أدوات الاستفهام (**Al-Adawat al-Istifhāmiyah**).

Kata tanya yang sering dipakai:

| Bahasa Indonesia | Arab     | Contoh sederhana                           |
|------------------|----------|--------------------------------------------|
| Apa              | ما       | ما هذا؟ → Apa ini?                         |
| Siapa            | مَنْ     | مَنْ هذا؟ → Siapa ini?                     |
| Di mana          | أَيْنَ   | أَيْنَ الْمَدْرَسَةُ؟ → Di mana sekolah?   |
| Kapan            | مَتَى    | مَتَى تَدْرُسُ؟ → Kapan kamu belajar?      |
| Mengapa          | لِمَاذَا | لِمَاذَا تَبْكِي؟ → Mengapa kamu menangis? |
| Bagaimana        | كَيْفَ   | كَيْفَ حَالُكَ؟ → Bagaimana kabarmu?       |

#### Catatan

1. Kata tanya **selalu di awal kalimat**.
2. Setelah kata tanya, pola kalimat bisa **verbal atau nominal**.
3. Tidak perlu berubah bentuk kata kerja.

Contoh:

- مَا يَفْعَلُ؟ → Apa yang dia lakukan?
- مَنْ يَذْهَبُ؟ → Siapa yang pergi?

### **Tips cepat:**

Jika bisa mengingat keenam kata tanya di atas, Anda sudah **siap menanyakan hampir semua hal dasar** dalam bahasa Arab.

---

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

### Pertanyaan

### Terjemahan

مَا كِتَابُكَ؟ Apa bukumu?

مَنْ الطَّالِبُ؟ Siapa siswa itu?

أَيْنَ الْمَدْرَسَةُ؟ Di mana sekolah itu?

مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ؟ Kapan kamu pergi ke masjid?

لِمَاذَا تَبْكِي الطِّفْلَةُ؟ Mengapa anak perempuan itu menangis?

كَيْفَ حَالُكَ الْيَوْمَ؟ Bagaimana kabarmu hari ini?

## LATIHAN I

### PILIH KATA TANYA YANG TEPAT

1. تَفْعَلُ هَذَا؟ (.....)

A. مَنْ

B. مَا

C. أَيْنَ

2. (.....) الْمَدْرَسَةُ؟  
A. أَيْنَ  
B. كَيْفَ  
C. مَتَى
3. (.....) الطُّفْلُ يَبْكِي؟  
A. لِمَاذَا  
B. مَنْ  
C. مَا
4. (.....) كِتَابُكَ؟  
A. مَا  
B. أَيْنَ  
C. مَنْ
- 

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Apa ini?
2. Siapa dia?
3. Di mana rumahmu?
4. Kapan kamu belajar?
5. Mengapa dia menangis?
6. Bagaimana kabarmu?

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT PERTANYAAN DENGAN KATA KERJA

1. Apa yang dia lakukan?
  2. Siapa yang pergi ke sekolah?
  3. Kapan kalian menulis pelajaran?
- 

### KUNCI JAWABAN HARI 13

#### LATIHAN I

1. B → مَا
  2. A → أَيْنَ
  3. A → لِمَاذَا
  4. A → مَا
- 

#### LATIHAN II

1. ما هذا؟
  2. من هو؟
  3. أين بيثك؟
  4. متى تدرُس؟
  5. لماذا يَبْكِي؟
  6. كيف حَالُكَ؟
-

## LATIHAN III

1. مَا يَفْعَلُ ؟
  2. مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
  3. مَتَى تَكْتُبُونَ الدَّرْسَ ؟
- 

## PENEGUH HARI 13

Jika hari ini Anda hanya ingat **satu hal**, ingat ini:

أدوات الاستفهام = **kunci membuka jawaban dan informasi dalam bahasa Arab.**

# HARI 14

## PENGUNAAN KEPUNYAAN (لِ / مِلْك)

(Mengungkap milik atau kepunyaan dengan kata kerja atau kata benda)

### KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, kepunyaan bisa disampaikan dengan **dua cara**:

1. **Menggunakan kata “لِ” (Li-)**  
→ artinya *milik / punya / untuk*
2. **Menggunakan fi‘il mudhāri‘ (kata kerja sekarang) + لَهُ / لَهَا / لَهُمْ**  
→ artinya *memiliki* dalam bentuk kalimat aktif

📌 Dengan cara ini, Anda bisa mengatakan:

- Saya punya buku
- Dia punya rumah
- Mereka punya waktu

### POLA DASAR

#### A. Menggunakan لِ

| Pola                      | Contoh       | Arti                 |
|---------------------------|--------------|----------------------|
| لِ + kata benda + + orang | لِي كِتَابٌ  | Saya punya buku      |
| لِ + kata benda + + orang | لَهُ بَيْتٌ  | Dia (lk) punya rumah |
| لِ + kata benda + + orang | لَهَا قَلَمٌ | Dia (pr) punya pena  |

## Catatan

- لي = saya punya
  - لَكَ / لَكِ = kamu punya
  - لَهُ / لَهَا / لَهُمْ = dia / mereka punya
- 

## B. Menggunakan fi‘il mudhāri‘

Pola:

kata kerja “memiliki” = مَلَكَ + فاعل + مفعول

Namun untuk pemula, **lebih aman fokus ke bentuk sederhana:**

- لَهُ كِتَابٌ = Dia (lk) punya buku
- لَهَا قَلَمٌ = Dia (pr) punya pena

 Dengan pola لَهُ / لَهَا, kata benda **tidak berubah**.

---

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

### Kalimat Arab

### Arti

لي كِتَابٌ    Saya punya buku

لَهُ بَيْتٌ    Dia (lk) punya rumah

لَهَا سَيَّارَةٌ    Dia (pr) punya mobil

لَهُمْ وَقْتُ    Mereka punya waktu

لَكَ قَلَمٌ    Kamu (pr) punya pena

## Catatan

1. ل + **orang** → kepunyaan
  2. Kata benda **tetap bentuk aslinya**
  3. Bisa digunakan untuk **manusia, hewan, benda, atau konsep abstrak**
- 

## LATIHAN I

### PILIH TERJEMAHAN YANG TEPAT

1. Saya punya buku
    - A. لَهُ كِتَابٌ
    - B. لِي كِتَابٌ
    - C. لَهَا كِتَابٌ
  2. Dia (pr) punya mobil
    - A. لَهَا سَيَّارَةٌ
    - B. لَهُ سَيَّارَةٌ
    - C. لِي سَيَّارَةٌ
  3. Mereka punya waktu
    - A. لَهُمْ وَقْتُتٌ
    - B. لَهُ وَقْتُتٌ
    - C. لَهَا وَقْتُتٌ
  4. Kamu (lk) punya pena
    - A. لَكَ قَلَمٌ
    - B. لِكِ قَلَمٌ
    - C. لِي قَلَمٌ
-

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Saya punya rumah
  2. Dia (lk) punya buku
  3. Dia (pr) punya tas
  4. Kami punya waktu
  5. Kamu (pr) punya pulpen
- 

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT DESKRIPTIF SEDERHANA

1. Buku ini milik saya
  2. Rumah itu milik dia (lk)
  3. Mobil itu milik mereka
- 

## KUNCI JAWABAN HARI 14

### LATIHAN I

1. B → لِي كِتَابٌ
  2. A → لَهَا سَيَّارَةٌ
  3. A → لَهُمْ وَقْتُتٌ
  4. A → لَكَ قَلَمٌ
-

## LATIHAN II

1. لِي بَيْتٌ
  2. لَهُ كِتَابٌ
  3. لَهَا حَقِيبَةٌ
  4. لَنَا وَقْتُ
  5. لَكَ قَلَمٌ
- 

## LATIHAN III

1. هَذَا الْكِتَابُ لِي
  2. ذَلِكَ الْبَيْتُ لَهُ
  3. تِلْكَ السَّيَّارَةُ لَهُمْ
- 

## PENEGUH HARI 14

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

لِي / لَكَ / لَهُ / لَهَا / لَهُمْ = menandai kepunyaan

Dengan pola ini, Anda bisa **menyusun kalimat kepunyaan sederhana** tanpa harus belajar fi‘il “memiliki” yang rumit.

---

# HARI 15

## PENGUNAAN “LEBIH”

(أَفْضَلُ / أَكْثَرُ)

---

### KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, konsep **lebih** bisa disampaikan dengan dua kata utama:

1. أَفْضَلُ (**afḍal**) → lebih baik / lebih bagus
2. أَكْثَرُ (**aktar**) → lebih banyak

📌 Intinya:

- أَفْضَلُ → kualitas / mutu / bagus
  - أَكْثَرُ → kuantitas / jumlah / banyak
- 

### POLA DASAR

#### A. أَفْضَلُ (lebih bagus)

| Pola                       | Contoh                    | Arti                  |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| أَفْضَلُ + kata benda/fi'1 | أَفْضَلُ طَالِبٍ          | Siswa yang lebih baik |
| + kalimat lengkap          | هَذَا الْكِتَابُ أَفْضَلُ | Buku ini lebih bagus  |

#### B. أَكْثَرُ (lebih banyak)

| Pola                 | Contoh            | Arti                     |
|----------------------|-------------------|--------------------------|
| أَكْثَر + kata benda | أَكْثَرُ طُلَّابٍ | Lebih banyak siswa       |
| أَكْثَر + fi'il      | يَقْرَأُ أَكْثَرَ | Dia membaca lebih banyak |

#### Catatan

- Bisa dipakai untuk **orang, benda, atau aktivitas**
- Tidak memengaruhi bentuk kata kerja (fi'il)

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                                            | Arti                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| هَذَا الْكِتَابُ أَفْضَلُ                       | Buku ini lebih bagus                      |
| هُوَ أَفْضَلُ طَالِبٍ فِي الصَّفِّ              | Dia adalah siswa yang lebih baik di kelas |
| أَكْثَرُ الطُّلَّابِ يَدْرُسُونَ الْعَرَبِيَّةَ | Lebih banyak siswa belajar bahasa Arab    |
| أَكْثَرُهُمْ يَقْرَأُونَ الْكُتُبَ              | Sebagian besar dari mereka membaca buku   |

## CATATAN UNTUK PEMULA

1. أَفْضَلُ → pakai untuk kualitas / mutu
2. أَكْثَرُ → pakai untuk jumlah / kuantitas
3. أَكْثَر + fi'il → biasanya diikuti subjek jamak
4. أَفْضَل bisa berdiri sendiri dengan kata benda atau diikuti predikat

## LATIHAN I

## PILIH KATA YANG TEPAT

1. Buku ini **lebih bagus**

A. هَذَا الْكِتَابُ أَكْثَرُ

B. هَذَا الْكِتَابُ أَفْضَلُ

C. هَذَا الْكِتَابُ كَبِيرُ

2. Lebih banyak siswa belajar bahasa Arab

A. أَكْثَرُ الطُّلَّابِ يَدْرُسُونَ الْعَرَبِيَّةَ

B. أَفْضَلُ الطُّلَّابِ يَدْرُسُونَ الْعَرَبِيَّةَ

C. أَكْثَرُ الطُّلَّابِ يَلْعَبُونَ

3. Dia adalah siswa yang **lebih baik**

A. هُوَ أَكْثَرُ طَالِبٍ

B. هُوَ أَفْضَلُ طَالِبٍ

C. هُوَ كَبِيرُ الطَّالِبِ

---

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Buku ini lebih bagus

2. Lebih banyak siswa membaca Al-Qur'an

3. Dia (pr) adalah siswa yang lebih baik

4. Lebih banyak dari mereka bermain di rumah

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT DESKRIPTIF DENGAN “LEBIH”

1. Rumah ini lebih besar
  2. Lebih banyak murid belajar bahasa Arab
  3. Dia (lk) membaca lebih banyak buku
- 

## KUNCI JAWABAN HARI 15

### LATIHAN I

1. B → هَذَا الْكِتَابُ أَفْضَلُ
  2. A → أَكْثَرُ الطُّلَّابِ يَدْرُسُونَ الْعَرَبِيَّةَ
  3. B → هُوَ أَفْضَلُ طَالِبٍ
- 

### LATIHAN II

1. هَذَا الْكِتَابُ أَفْضَلُ
2. أَكْثَرُ الطُّلَّابِ يِقْرَأُونَ الْقُرْآنَ
3. هِيَ أَفْضَلُ طَالِبَةٍ
4. أَكْثَرُهُمْ يَلْعَبُونَ فِي الْبَيْتِ

## LATIHAN III

1. هَذَا الْبَيْتُ أَجْبَرُ
  2. أَكْثَرُ الطُّلَابِ يَدْرُسُونَ الْعَرَبِيَّةَ
  3. هُوَ يَقْرَأُ أَكْثَرَ الْكُتُبِ
- 

## PENEGUH HARI 15

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

أَفْضَلُ = **kualitas / lebih bagus**

أَكْثَرُ = **jumlah / lebih banyak**

Dengan menguasai konsep ini, Anda bisa membandingkan **orang, benda, atau aktivitas** dengan benar dalam bahasa Arab.

---

# HARI 16

## PENGUNAAN JIKA (إِذَا)

(Kalimat Bersyarat / Conditional Sentences)

### KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, kata “**JIKA**” diterjemahkan sebagai:

إِذَا (**idhā**) → “jika / apabila / ketika”

**Fungsi:**

- Menghubungkan **syarat** dengan **hasil**
- Pola umum:

إِذَا + syarat, maka hasil

 Catatan

- Biasanya **syarat** menggunakan **fi‘il mudhāri‘** (kata kerja sekarang)
- **Hasil** bisa fi‘il mudhāri‘ juga atau fi‘il māḍī

### POLA DASAR

| Bagian | Pola                        | Contoh                  | Arti                           |
|--------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Syarat | إِذَا + fi‘il mudhāri‘      | إِذَا ذَهَبَ الطَّالِبُ | Jika siswa pergi               |
| Hasil  | fi‘il mudhāri‘ / fi‘il māḍī | يَدْرُسُ                | Dia belajar / maka dia belajar |

📌 Pemula cukup hafal pola ini dulu sebelum masuk kalimat kompleks.

---

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                                                                        | Arti                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| إِذَا دَرَسْتَ، تَفْهَمُ الدَّرْسَ                                          | Jika kamu belajar, kamu memahami pelajaran                        |
| إِذَا شَرِبَ الطِّفْلُ الْمَاءَ، سَكَنَ ظَمُّهُ                             | Jika anak minum air, dahaganya hilang                             |
| إِذَا ذَهَبَتْ الْفَتَاةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا | Jika dia (pr) pergi ke sekolah, dia bermain dengan teman-temannya |
| إِذَا كَتَبُوا الدَّرْسَ، نَجَحُوا                                          | Jika mereka menulis pelajaran, mereka berhasil                    |

## 📌 Catatan

1. إِذَا selalu di awal syarat
2. Kata kerja setelah إِذَا **tidak boleh diubah menjadi masa lalu**
3. Hasil bisa masa sekarang atau masa depan, tergantung konteks
4. Gunakan pola إِذَا + **fi'il mudhāri'**, maka **fi'il mudhāri'** untuk latihan awal

## LATIHAN I

### PILIH TERJEMAHAN YANG TEPAT

1. Jika kamu belajar, kamu memahami pelajaran
  - A. إِذَا دَرَسْتَ، تَفْهَمُ الدَّرْسَ
  - B. إِذَا دَرَسْتَ، فَهَمَّتِ الدَّرْسَ
  - C. إِذَا دَرَسْتَ، دَرَسْتَ

2. Jika dia (lk) pergi ke sekolah, dia bermain
    - A. إِذَا ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، يَلْعَبُ
    - B. إِذَا ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، لَعِبَ
    - C. إِذَا ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، يَذْهَبُ
  3. Jika mereka menulis pelajaran, mereka berhasil
    - A. إِذَا كَتَبُوا الدَّرْسَ، نَجَحُوا
    - B. إِذَا كَتَبُوا الدَّرْسَ، يَنْجَحُونَ
    - C. إِذَا كَتَبُوا الدَّرْسَ، يَكْتُبُونَ
- 

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Jika saya belajar, saya mengerti pelajaran
  2. Jika dia (pr) minum susu, dia senang
  3. Jika kalian (lk) pergi ke masjid, kalian berdoa
  4. Jika mereka (pr) membaca buku, mereka belajar banyak
- 

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT BERSYARAT SEDERHANA

1. Jika saya pergi ke sekolah, saya belajar
  2. Jika kamu (pr) menulis, kamu berhasil
  3. Jika dia (lk) minum air, dia tidak haus
-

## ✓ KUNCI JAWABAN HARI 16

### LATIHAN I

1. A → إِذَا دَرَسْتَ، تَفْهَمُ الدَّرْسَ
2. A → إِذَا ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، يَلْعَبُ
3. A → إِذَا كَتَبُوا الدَّرْسَ، نَجَحُوا

### LATIHAN II

1. إِذَا دَرَسْتُ، أَفْهَمُ الدَّرْسَ
2. إِذَا شَرَبْتَ الْحَلِيبَ، فَرِحْتُ
3. إِذَا ذَهَبْتُمْ إِلَى الْمَسْجِدِ، صَلَّيْتُمْ
4. إِذَا قَرَأَ الْقُرْآنَ الْكُتُبَ، تَعَلَّمَ كَثِيرًا

### LATIHAN III

1. إِذَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، أَدْرُسُ
2. إِذَا كَتَبْتُ، تَنْجَحِينَ
3. إِذَا شَرَبَ الْوَلَدُ الْمَاءَ، لَمْ يَظْمَأْ

---

## PENEGUH HARI 16

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

إِذَا = JIKA → selalu di awal syarat, kata kerja syarat fi‘il mudhāri‘,  
hasil fi‘il mudhāri‘/māḍi

Menguasai konsep ini membuat peserta bisa menyusun **kalimat bersyarat sederhana** dengan lancar.

# HARI 17

## KATA DEPAN PENTING

(Preposisi: di, ke, dari, dengan – في / إلى / مِنْ / بِـ)

## KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, preposisi umum yang sering digunakan adalah:

| Bahasa Indonesia | Arab        | Fungsi / Catatan                            |
|------------------|-------------|---------------------------------------------|
| di               | فِي (fī)    | Menyatakan tempat berada <i>di / dalam</i>  |
| ke               | إِلَى (ilā) | Menyatakan arah / tujuan <i>ke / menuju</i> |
| dari             | مِنْ (min)  | Menyatakan asal / sumber <i>dari</i>        |
| dengan           | بِـ (bi-)   | Menyatakan alat / cara / dengan             |

📌 Catatan:

- Preposisi **tidak boleh dilepas**, selalu diikuti kata benda
- Kata benda setelah preposisi tetap bentuk **mubtada'** / **isim** (tidak berubah)

## POLA DASAR

| Preposisi | Pola                 | Contoh                   | Arti            |
|-----------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| فِي       | فِي + tempat         | فِي الْمَدْرَسَةِ        | Di sekolah      |
| إِلَى     | إِلَى + tempat/orang | ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ | Pergi ke masjid |

|      |                     |                      |                     |
|------|---------------------|----------------------|---------------------|
| مِنْ | مِنْ + tempat/orang | جَاءَ مِنَ الْبَيْتِ | Datang dari rumah   |
| بِـ  | بِـ + alat / cara   | كَتَبَ بِالْقَلَمِ   | Menulis dengan pena |

📌 Untuk pemula, cukup hafal **empat preposisi ini** karena **paling sering muncul dalam percakapan sehari-hari**.

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                                | Arti                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ              | Dia berada di sekolah                |
| ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَسْجِدِ | Siswa pergi ke masjid                |
| جَاءَتِ الْفَتَاةُ مِنَ الْبَيْتِ   | Gadis itu datang dari rumah          |
| كَتَبَ الطَّالِبُ بِالْقَلَمِ       | Siswa menulis dengan pena            |
| نَشَرُ الْكِتَابِ فِي الْمَكْتَبَةِ | Buku itu diterbitkan di perpustakaan |

## CATATAN UNTUK PEMULA

1. فِي = **di / dalam**, selalu tempat
2. إِلَى = **ke / menuju**, arah atau tujuan
3. مِنْ = **dari / asal**, menunjukkan asal mula
4. بِـ = **dengan / memakai**, menunjukkan alat, cara, atau sarana
5. Kata benda setelah preposisi **tidak berubah bentuk**, tetap **isim**

# LATIHAN I

## PILIH PREPOSISI YANG TEPAT

1. Dia berada \_\_\_\_ sekolah
  - A. فِي
  - B. إِلَى
  - C. مِنْ
2. Siswa pergi \_\_\_\_ masjid
  - A. فِي
  - B. إِلَى
  - C. بِ
3. Gadis itu datang \_\_\_\_ rumah
  - A. فِي
  - B. مِنْ
  - C. إِلَى
4. Siswa menulis \_\_\_\_ pena
  - A. فِي
  - B. بِ
  - C. مِنْ
5. Buku diterbitkan \_\_\_\_ perpustakaan
  - A. فِي
  - B. إِلَى
  - C. بِ

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Saya berada di rumah
  2. Dia (lk) pergi ke sekolah
  3. Mereka datang dari masjid
  4. Dia (pr) menulis dengan pulpen
  5. Buku itu ada di perpustakaan
- 

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT SEDERHANA DENGAN PREPOSISI

1. Pergi ke pasar
2. Duduk di kelas
3. Datang dari rumah
4. Menulis dengan pensil
5. Buku ada di meja

## KUNCI JAWABAN HARI 17

## LATIHAN I

1. A → فِي
2. B → إِلَى
3. B → مِنْ
4. B → بِ
5. A → فِي

## LATIHAN II

1. أَنَا فِي الْبَيْتِ
  2. هُوَ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  3. هُمْ جَاءُوا مِنَ الْمَسْجِدِ
  4. هِيَ كَتَبَتْ بِالْقَلَمِ
  5. الْكِتَابُ فِي الْمَكْتَبَةِ
- 

## LATIHAN III

1. ذَهَبَ إِلَى السُّوقِ
  2. جَلَسَ فِي الصَّفِّ
  3. جَاءَ مِنَ الْبَيْتِ
  4. كَتَبَ بِالْقَلَمِ
  5. الْكِتَابُ فِي الْمَكْتَبِ
- 

## PENEGUH HARI 17

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

بِ / مِنْ / إِلَى / فِي = **preposisi dasar untuk lokasi, arah, asal, dan alat.**

Menguasai ini akan membuat semua kalimat deskriptif dan naratif Anda **lebih lengkap dan jelas.**

# HARI 18

## KETERANGAN WAKTU DASAR

(Hari ini, kemarin, besok, sekarang, nanti – serta pengaruhnya pada kalimat)

---

### KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, **keterangan waktu** sering muncul untuk menunjukkan **masa sekarang, masa lalu, dan masa depan**.

#### Keterangan waktu dasar

| Bahasa Indonesia | Arab              | Arti / Catatan              |
|------------------|-------------------|-----------------------------|
| Hari ini         | الْيَوْمَ         | Sekarang, hari ini          |
| Kemarin          | أَمْسٍ            | Hari sebelumnya             |
| Besok            | غَدًا             | Hari setelah ini            |
| Sekarang         | الآنَ             | Saat ini                    |
| Nanti            | سَوْفَ / قَرِيبًا | Akan datang / sebentar lagi |

#### Catatan

- Kata kerja **bentuk sekarang (fi‘il mudhāri‘)** dapat dipadukan dengan keterangan waktu **sekarang dan nanti**
- Kata kerja **bentuk lampau (fi‘il māḍī)** biasanya dipadukan dengan **kemarin**
- **Besok** biasanya menandai kata kerja yang **akan terjadi**, dapat digabung fi‘il mudhāri‘ + سوف

## POLA DASAR

| Keterangan | Pola                               | Contoh               | Arti                    |
|------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Hari ini   | الْيَوْمَ + fi'il mudhāri'         | الْيَوْمَ أَدْرُسُ   | Hari ini saya belajar   |
| Kemarin    | أَمْسٍ + fi'il māḍī                | أَمْسٍ دَرَسْتُ      | Kemarin saya belajar    |
| Besok      | غَدًا + fi'il mudhāri'             | غَدًا سَأَدْرُسُ     | Besok saya akan belajar |
| Sekarang   | الآنَ + fi'il mudhāri'             | أَنَا أَكْتُبُ الآنَ | Saya menulis sekarang   |
| Nanti      | سَوْفَ / قَرِيبًا + fi'il mudhāri' | سَوْفَ أَذْهَبُ      | Nanti saya akan pergi   |

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                                    | Arti                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| الْيَوْمَ أَقْرَأُ الْكِتَابَ           | Hari ini saya membaca buku           |
| أَمْسٍ كَتَبْتُ الدَّرْسَ               | Kemarin saya menulis pelajaran       |
| غَدًا سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ    | Besok saya akan pergi ke sekolah     |
| أَنَا أَلْعَبُ الآنَ                    | Sekarang saya bermain                |
| سَوْفَ يَلْعَبُ الطِّفْلُ فِي الْبَيْتِ | Nanti anak itu akan bermain di rumah |

📌 Catatan:

- Kata kerja berubah sesuai waktu
- Keterangan waktu **harus selalu jelas** untuk memahami makna kalimat

## LATIHAN I

### PILIH KETERANGAN WAKTU YANG TEPAT

1. أَفَرَأَى الْكِتَابَ ...  
A. أَمْسٍ  
B. الْيَوْمَ  
C. غَدًا
2. كَتَبْتُ الدَّرْسَ ...  
A. غَدًا  
B. أَمْسٍ  
C. الْيَوْمَ
3. أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ ...  
A. الْآنَ  
B. سَوْفَ  
C. أَمْسٍ
4. أَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ ...  
A. غَدًا  
B. الْآنَ  
C. أَمْسٍ

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Hari ini saya belajar bahasa Arab
2. Kemarin dia (lk) membaca buku
3. Besok saya akan pergi ke pasar
4. Sekarang mereka bermain di rumah
5. Nanti dia (pr) menulis pelajaran

## LATIHAN III

### BUAT TIMELINE SEDERHANA

Susun kalimat dengan keterangan waktu berikut:

- Hari ini → belajar
  - Kemarin → menulis
  - Besok → pergi ke sekolah
  - Sekarang → membaca
  - Nanti → bermain
- 

## ✓ KUNCI JAWABAN HARI 18

### Latihan I

1. B → الْيَوْمَ
2. B → أَمْسٍ
3. B → سَوْفَ
4. B → الْآنَ

### Latihan II

1. الْيَوْمَ أَدْرُسُ الْعَرَبِيَّةَ
  2. أَمْسٍ قَرَأْتُ الْكِتَابَ
  3. غَدًا سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ
  4. أَنَا أَلْعَبُ الْآنَ فِي الْبَيْتِ
  5. سَوْفَ تَكْتُبُ هِيَ الدَّرْسَ
-

## Latihan III (Timeline)

1. الْيَوْمَ أَذْرُسُ
  2. أَمْسٍ كَتَبْتُ
  3. غَدًا سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  4. الْآنَ أَقْرَأُ
  5. سَوْفَ أَلْعَبُ
- 

## PENEGUH HARI 18

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

**Keterangan waktu menentukan kata kerja dan makna kalimat**

Hari ini = الْيَوْمَ, Kemarin = أَمْسٍ, Besok = سَوْفَ / غَدًا, Sekarang = الْآنَ, Nanti = سَوْفَ

Menguasai ini membantu peserta **menyusun kalimat waktu yang logis dan mudah dipahami.**

---

# HARI 19

## KATA KETERANGAN CARA DAN KEADAAN

(Adverbs of manner / keadaan – بِشَكْلٍ / جَيِّدًا / سَرِيعًا / دَائِمًا)

---

## KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, **kata keterangan (adverb)** dapat digunakan untuk:

### 1. Cara (how / bagaimana)

- Menjelaskan cara suatu tindakan dilakukan
- Contoh: dengan cepat, dengan baik, dengan hati-hati

### 2. Keadaan (state / condition)

- Menjelaskan keadaan atau frekuensi
- Contoh: selalu, jarang, kadang-kadang

## Kata Keterangan Umum:

| Bahasa Indonesia | Arab       | Keterangan                          |
|------------------|------------|-------------------------------------|
| Dengan baik      | جَيِّدًا   | Cara melakukan sesuatu dengan baik  |
| Dengan cepat     | سَرِيعًا   | Cara melakukan sesuatu dengan cepat |
| Selalu           | دَائِمًا   | Keadaan / frekuensi                 |
| Kadang-kadang    | أَحْيَانًا | Keadaan / frekuensi                 |
| Dengan hati-hati | بِحَذَرٍ   | Cara / manner                       |

 Catatan

- Kata keterangan **biasanya mengikuti fi'il**
- Bisa berupa **manner (cara)** atau **frequency (keadaan)**

## POLA DASAR

| Fungsi  | Pola                    | Contoh                     | Arti                      |
|---------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Cara    | fi'il + kata keterangan | كَتَبَ الطَّالِبُ جَيِّدًا | Siswa menulis dengan baik |
| Cara    | fi'il + بِ + kata benda | كَتَبَ بِالْقَلَمِ         | Menulis dengan pena       |
| Keadaan | fi'il + adverb          | يَدْرُسُ دَائِمًا          | Dia selalu belajar        |
| Keadaan | fi'il + adverb          | يَلْعَبُ أحيانًا           | Dia kadang-kadang bermain |

📌 Kunci pemula:

- جَيِّدًا / سَرِيعًا / بِحَذَرٍ → cara
- دَائِمًا / أحيانًا → frekuensi / keadaan

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                           | Arti                               |
|--------------------------------|------------------------------------|
| كَتَبَ الطَّالِبُ جَيِّدًا     | Siswa menulis dengan baik          |
| كَتَبَ بِالْقَلَمِ             | Dia menulis dengan pena            |
| يَلْعَبُ الطِّفْلُ بِحَذَرٍ    | Anak bermain dengan hati-hati      |
| يَدْرُسُ دَائِمًا              | Dia selalu belajar                 |
| أحيانًا يَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ | Kadang-kadang dia bermain di rumah |



Tips:

- Urutan kata **fi'il + keterangan** adalah paling alami untuk pemula
  - Bisa digabung dengan keterangan waktu untuk kalimat lebih lengkap
- 

## LATIHAN I

### PILIH KATA KETERANGAN YANG TEPAT

1. Siswa menulis ...

A. دَائِمًا

B. جَيِّدًا

C. أَمْسٍ

2. Anak bermain dengan hati-hati

A. يَحَذَرُ

B. جَيِّدًا

C. سَرِيعًا

3. Dia selalu belajar

A. أَحْيَانًا

B. دَائِمًا

C. سَرِيعًا

4. Dia menulis dengan pena

A. بِالْقَلَمِ

B. جَيِّدًا

C. دَائِمًا

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Siswa menulis dengan baik
  2. Anak bermain dengan cepat
  3. Dia (pr) selalu belajar
  4. Kadang-kadang dia membaca buku
  5. Dia menulis dengan pena
- 

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT SEDERHANA DENGAN KETERANGAN

1. Saya belajar dengan baik
  2. Mereka bermain dengan hati-hati
  3. Dia (lk) selalu membaca buku
  4. Kadang-kadang saya menulis pelajaran
  5. Anak itu menulis dengan pena
- 

## KUNCI JAWABAN HARI 19

### Latihan I

1. B → جَيِّدًا
2. A → بِحَذَرٍ
3. B → دَائِمًا
4. A → بِالْقَلَمِ

## Latihan II

1. كَتَبَ الطَّالِبُ جَيِّدًا
  2. يَلْعَبُ الطِّفْلُ سَرِيعًا
  3. هِيَ تَدْرُسُ دَائِمًا
  4. أَحْيَانًا يَقْرَأُ الْكِتَابَ
  5. كَتَبَ بِالْقَلَمِ
- 

## Latihan III

1. أَذْرُسُ جَيِّدًا
  2. يَلْعَبُونَ بِحَذَرٍ
  3. هُوَ يَقْرَأُ الْكِتَابَ دَائِمًا
  4. أَحْيَانًا أَكْتُبُ الدَّرْسَ
  5. الطِّفْلُ يَكْتُبُ بِالْقَلَمِ
- 

## PENEGUH HARI 19

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

**Keterangan cara / keadaan** → menjelaskan *bagaimana* atau *dengan keadaan apa* tindakan dilakukan.

- **Cara:** جَيِّدًا / سَرِيعًا / بِحَذَرٍ
- **Keadaan / frekuensi:** دَائِمًا / أَحْيَانًا

Menguasai ini membuat kalimat Anda lebih hidup dan deskriptif.

# HARI 20

## LARANGAN DAN PERINTAH SEDERHANA

(Imperatives & Prohibitions – أَمْرٌ وَنَهْيٌ)

---

### KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab:

1. **Perintah (Imperative – Amr / أَمْرٌ)**
  - Digunakan untuk menyuruh seseorang melakukan sesuatu
  - Pola umum: **fi‘il mudhāri‘ tanpa alif / ya / ta → fi‘il amr**
  - Contoh: اكتب → Tulislah!
2. **Larangan (Prohibition – Nahy / نَهْيٌ)**
  - Digunakan untuk mencegah seseorang melakukan sesuatu
  - Pola umum: **لَا + fi‘il mudhāri‘**
  - Contoh: لا تكتب → Jangan menulis!

 Catatan

- Perintah ditujukan untuk **orang kedua** (lk / pr)
- Larangan selalu menggunakan **لَا** sebelum kata kerja bentuk sekarang

### POLA DASAR

| Fungsi        | Pola                       | Contoh | Arti      |
|---------------|----------------------------|--------|-----------|
| Perintah (lk) | fi‘il mudhāri‘ → fi‘il amr | اكتب   | Tulislah! |

|                  |                                           |          |                    |
|------------------|-------------------------------------------|----------|--------------------|
| Perintah (pr)    | fi‘il mudhāri‘ → fi‘il amr<br>(perempuan) | اكتبي    | Tulislah!          |
| Larangan<br>(lk) | لَا + fi‘il mudhāri‘                      | لا تكتب  | Jangan<br>menulis! |
| Larangan<br>(pr) | لَا + fi‘il mudhāri‘                      | لا تكتبي | Jangan<br>menulis! |

#### Tips:

- Perintah **lk** biasanya berbentuk **fi‘il amr tanpa ta’**
- Perintah **pr** biasanya berakhiran **ي**
- Larangan **lk & pr** selalu menggunakan **لَا + fi‘il mudhāri‘**

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                       | Arti                           |
|----------------------------|--------------------------------|
| اكتب الدَّرْسَ             | Tulislah pelajaran! (lk)       |
| اكتبي الدَّرْسَ            | Tulislah pelajaran! (pr)       |
| لا تكتب الدَّرْسَ          | Jangan menulis pelajaran! (lk) |
| لا تكتبي الدَّرْسَ         | Jangan menulis pelajaran! (pr) |
| اذهبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ  | Pergilah ke sekolah! (lk)      |
| لا تذهبْ إِلَى الْمَسْجِدِ | Jangan pergi ke masjid! (pr)   |

 Catatan:

- Perintah/larangan bisa dikombinasikan dengan keterangan tempat atau waktu:
    - اكتب الدرس الآن → Tulislah pelajaran sekarang!
    - لا تذهب غداً → Jangan pergi besok!
- 

## LATIHAN I

### PILIH BENTUK YANG TEPAT

1. Tulislah pelajaran! (lk)
    - A. اكتب الدرس
    - B. اكتبني الدرس
    - C. لا تكتب الدرس
  2. Jangan menulis pelajaran! (pr)
    - A. لا تكتب الدرس
    - B. لا تكتبني الدرس
    - C. اكتب الدرس
  3. Pergilah ke sekolah! (pr)
    - A. اذهبي إلى المدرسة
    - B. اذهب إلى المدرسة
    - C. لا تذهبي إلى المدرسة
  4. Jangan pergi ke masjid! (lk)
    - A. لا تذهب إلى المسجد
    - B. اذهب إلى المسجد
    - C. لا تذهبي إلى المسجد
-

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Tulislah dengan pena! (lk)
  2. Jangan bermain di rumah! (pr)
  3. Pergilah ke pasar! (lk)
  4. Jangan membaca buku sekarang! (lk)
  5. Tulislah pelajaran besok! (pr)
- 

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT SEDERHANA DENGAN AMR & NAHY

1. Perintah: Minum air!
  2. Larangan: Jangan makan sekarang!
  3. Perintah: Pergi ke sekolah!
  4. Larangan: Jangan menulis buku!
  5. Perintah: Duduk dengan baik!
- 

## KUNCI JAWABAN HARI 20

### Latihan I

1. A → اكتب الدرس
2. B → لا تكتب الدرس
3. A → اذهب إلى المدرسة
4. A → لا تذهب إلى المسجد

## Latihan II

1. اكتب بِالْقَلَمِ
  2. لا تلعب في البيت
  3. اذهب إلى السوق
  4. لا تقرأ الكتاب الآن
  5. اكتب الدرس غدًا
- 

## Latihan III

1. اشرب الماء
  2. لا تأكل الآن
  3. اذهب إلى المدرسة
  4. لا تكتب الكتاب
  5. اجلس جيدًا
- 

## PENEGUH HARI 20

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

**Perintah** → **fi'il amr**

**Larangan** → لا + **fi'il mudhāri'**

Dengan menguasai pola ini, Anda bisa **memberi instruksi dan mencegah tindakan** dengan tepat dalam bahasa Arab.

---

# HARI 21

## POLA KALIMAT TUJUAN DAN ALASAN

(Purpose & Reason – مِنْ أَجْلِ / لِ / كَيْ / لِأَنَّ)

---

### KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, untuk menyatakan **tujuan** atau **maksud**, digunakan beberapa kata penghubung penting:

1. لِ (li-) → **untuk / agar**
  - Menyatakan tujuan
  - Contoh: أَدْرُسُ لِأَنَّ أَتُجَحَّ → Saya belajar agar sukses
2. كَيْ (kay) → **supaya / agar**
  - Biasanya diikuti fi'il mudhāri'
  - Contoh: أَدْرُسُ كَيْ أَفْهَمَ الدَّرْسَ → Saya belajar supaya memahami pelajaran

Untuk menyatakan **alasan / sebab**, digunakan:

3. لِأَنَّ (li'anna) → **karena**
  - Menyatakan sebab
  - Contoh: غَادَرْتُ لِأَنِّي مَرِيضٌ → Saya pergi karena saya sakit
4. مِنْ أَجْلِ (min ajl) → **demi / karena**
  - Menekankan tujuan atau alasan
  - Contoh: أَدْرُسُ مِنْ أَجْلِ التَّجَاحِ → Saya belajar demi sukses

### Catatan

- لِ / كَيْ → tujuan → diikuti kata kerja (fi'il mudhāri')

- لِأَنَّ / مِنْ أَجْلِ → alasan → bisa diikuti isim atau fi'il

## POLA DASAR

| Fungsi | Pola                           | Contoh                          | Arti                         |
|--------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Tujuan | fi'il + لَ + fi'il mudhāri'    | أَدْرُسُ لِأَنْ أَنْجَحَ        | Saya belajar agar sukses     |
| Tujuan | fi'il + كَيْ + fi'il mudhāri'  | أَدْرُسُ كَيْ أَفْهَمَ          | Saya belajar supaya memahami |
| Alasan | fi'il + لِأَنَّ + fi'il / isim | غَادَرْتُ لِأَنِّي مَرِيضٌ      | Saya pergi karena sakit      |
| Alasan | fi'il + مِنْ أَجْلِ + isim     | أَدْرُسُ مِنْ أَجْلِ النَّجَاحِ | Saya belajar demi sukses     |

### Tips:

- لَ / كَيْ → fokus pada “apa yang ingin dicapai”
- لِأَنَّ / مِنْ أَجْلِ → fokus pada “mengapa melakukan sesuatu”

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                                           | Arti                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| أَدْرُسُ لِأَنْ أَنْجَحَ                       | Saya belajar agar sukses                |
| أَقْرَأُ كَيْ أَفْهَمَ الدَّرْسَ               | Saya membaca supaya memahami pelajaran  |
| غَادَرْتُ لِأَنِّي مَرِيضٌ                     | Saya pergi karena saya sakit            |
| أَكْتُبُ الدَّرْسَ مِنْ أَجْلِ التَّعَلُّمِ    | Saya menulis pelajaran demi belajar     |
| نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعَصْرِ | Kami pergi ke masjid untuk shalat Ashar |

 Tips pemula:

- Gunakan **لَ / لَئِ** untuk menyatakan **tujuan**
  - Gunakan **لِأَنَّ / مِنْ أَجْلِ** untuk menyatakan **alasan / sebab**
- 

## LATIHAN I

### PILIH KATA PENGHUBUNG YANG TEPAT

1. Saya belajar ... sukses
  - A. لَ
  - B. لَئِ
  - C. لِأَنَّ
2. Saya membaca ... memahami pelajaran
  - A. لَ
  - B. لَئِ
  - C. مِنْ أَجْلِ
3. Dia pergi ... dia sakit
  - A. لِأَنَّ
  - B. لَئِ
  - C. مِنْ أَجْلِ
4. Kami menulis ... belajar
  - A. مِنْ أَجْلِ
  - B. لَئِ
  - C. لِأَنَّ
5. Mereka pergi ke masjid ... shalat
  - A. لَ
  - B. لِأَنَّ
  - C. مِنْ أَجْلِ

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Saya belajar agar saya sukses
2. Dia membaca supaya memahami pelajaran
3. Kami pergi karena kami lelah
4. Anak itu menulis demi belajar
5. Mereka pergi ke sekolah untuk belajar

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT SEDERHANA DENGAN TUJUAN / ALASAN

1. Belajar agar lulus ujian
  2. Membaca buku supaya mengerti
  3. Pergi ke rumah sakit karena sakit
  4. Menulis pelajaran demi hafal
  5. Pergi ke masjid untuk shalat
- 

## KUNCI JAWABAN HARI 21

### Latihan I

1. A → ل
2. B → كَي
3. A → لَأَنَّ
4. A → مِنْ أَجْلِ
5. A → ل

## Latihan II

1. أَذْرُسُ لِأَنْ أُنْجَحَ
  2. يَقْرَأُ كَيْ أَفْهَمَ الدَّرْسَ
  3. نَذْهَبُ لِأَنَّنَا تَعِبْنَا
  4. يَكْتُبُ الطِّفْلُ مِنْ أَجْلِ التَّعَلُّمِ
  5. يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِلتَّعَلُّمِ
- 

## Latihan III

1. أَذْرُسُ لِأَجْلِ اجْتِيَاذِ الْإِمْتِحَانِ
  2. يَقْرَأُ الْكِتَابَ كَيْ يَفْهَمَ
  3. ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهُ مَرِيضٌ
  4. يَكْتُبُ الدَّرْسَ مِنْ أَجْلِ الْحِفْظِ
  5. نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِلصَّلَاةِ
- 

## PENEGUH HARI 21

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

لِ / كَيْ = tujuan → apa yang ingin dicapai

لِأَنَّ / مِنْ أَجْلِ = alasan → mengapa melakukan sesuatu

Menguasai pola ini membuat peserta bisa **menyusun kalimat logis yang menjelaskan maksud dan sebab dengan jelas.**

---

# HARI 22

## UNGKAPAN FREKUENSI DAN KEBIASAAN

(Frequency & Habit Expressions – دَائِمًا / أَحْيَانًا / نَادِرًا / كُلَّ يَوْمٍ / أَكْثَرَ / أَقَلَّ)

### KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, untuk menyatakan **seberapa sering atau kebiasaan melakukan sesuatu**, digunakan kata keterangan frekuensi:

| Bahasa Indonesia | Arab         | Keterangan                           |
|------------------|--------------|--------------------------------------|
| Selalu           | دَائِمًا     | Aktivitas rutin, selalu dilakukan    |
| Kadang-kadang    | أَحْيَانًا   | Dilakukan sesekali                   |
| Jarang           | نَادِرًا     | Dilakukan jarang                     |
| Setiap hari      | كُلَّ يَوْمٍ | Aktivitas harian                     |
| Lebih sering     | أَكْثَرَ     | Membandingkan frekuensi              |
| Lebih sedikit    | أَقَلَّ      | Membandingkan frekuensi lebih rendah |

#### Catatan

- Kata frekuensi **biasanya mengikuti fi'il**
- Bisa dikombinasikan dengan **keterangan waktu**: الْآنَ, الْيَوْمَ, غَدًا
- Membantu peserta **mengungkapkan kebiasaan sehari-hari**

## POLA DASAR

| Fungsi                    | Pola                          | Contoh                                       | Arti                                             |
|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Frekuensi rutin           | fi'il + دَائِمًا              | أَدْرُسُ دَائِمًا                            | Saya selalu belajar                              |
| Frekuensi<br>sese kali    | fi'il + أَحْيَانًا            | أَلْعَبُ أَحْيَانًا                          | Saya kadang-kadang bermain                       |
| Frekuensi jarang          | fi'il + نَادِرًا              | أَقْرَأُ نَادِرًا                            | Saya jarang membaca                              |
| Setiap hari               | كُلَّ يَوْمٍ +<br>fi'il       | كُلَّ يَوْمٍ أَذْهَبُ إِلَى<br>الْمَدْرَسَةِ | Setiap hari saya pergi ke<br>sekolah             |
| Perbandingan<br>frekuensi | أَكْثَرَ / أَقَلَّ +<br>fi'il | أَلْعَبُ أَكْثَرَ مِنْ أَخِي                 | Saya bermain lebih sering<br>daripada kakak saya |

 Tips pemula:

- دَائِمًا = selalu
- أَحْيَانًا = kadang-kadang
- نَادِرًا = jarang
- كُلَّ يَوْمٍ = setiap hari
- Gunakan أَكْثَرَ / أَقَلَّ untuk membandingkan kebiasaan

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                              | Arti                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| أَدْرُسُ دَائِمًا                 | Saya selalu belajar                 |
| أَلْعَبُ أَحْيَانًا فِي الْبَيْتِ | Kadang-kadang saya bermain di rumah |

أَفْرًا نَادِرًا الْكِتَابَ

Saya jarang membaca buku

كُلَّ يَوْمٍ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

Setiap hari saya pergi ke sekolah

أَلْعَبُ أَكْثَرَ مِنْ أَخِي

Saya bermain lebih sering daripada kakak saya

 Catatan:

- Kata frekuensi **memperjelas pola kebiasaan**
- Bisa digabung dengan keterangan waktu untuk kalimat lebih kaya

## LATIHAN I

### PILIH KATA FREKUENSI YANG TEPAT

1. Saya selalu belajar

A. أَحْيَانًا

B. دَائِمًا

C. نَادِرًا

2. Saya kadang-kadang bermain di rumah

A. دَائِمًا

B. أَحْيَانًا

C. كُلَّ يَوْمٍ

3. Saya jarang membaca buku

A. نَادِرًا

B. أَكْثَرَ

C. دَائِمًا

4. Setiap hari saya pergi ke sekolah

A. كُلَّ يَوْمٍ

B. أَحْيَانًا

C. نَادِرًا

5. Saya bermain lebih sering daripada kakak saya

A. أَقَلَّ

B. أَكْثَرَ

C. دَائِمًا

---

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Saya selalu menulis pelajaran
2. Anak itu kadang-kadang bermain di taman
3. Dia (lk) jarang membaca buku
4. Setiap hari mereka pergi ke sekolah
5. Saya bermain lebih banyak daripada teman saya

---

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT SEDERHANA DENGAN FREKUENSI

1. Belajar selalu
2. Kadang-kadang membaca buku
3. Pergi ke masjid setiap hari
4. Bermain jarang
5. Menulis lebih banyak daripada teman

## ✓ KUNCI JAWABAN

### Latihan I

1. B → دَائِمًا
  2. B → أَحْيَانًا
  3. A → نَادِرًا
  4. A → كُلَّ يَوْمٍ
  5. B → أَكْثَرَ
- 

### Latihan II

1. أَكْتُبُ الدَّرْسَ دَائِمًا
  2. أَلْعَبُ الطِّفْلُ أَحْيَانًا فِي الْحَدِيقَةِ
  3. هُوَ يَقْرَأُ نَادِرًا الْكِتَابَ
  4. كُلُّ يَوْمٍ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  5. أَلْعَبُ أَكْثَرَ مِنْ صَدِيقِي
- 

### Latihan III

1. أَذْرُسُ دَائِمًا
2. أَقْرَأُ أَحْيَانًا الْكِتَابَ
3. يَذْهَبُ كُلُّ يَوْمٍ إِلَى الْمَسْجِدِ
4. أَلْعَبُ نَادِرًا
5. أَكْتُبُ أَكْثَرَ مِنْ صَدِيقِي

## PENEGUH HARI 22

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

دَائِمًا = **selalu**, أحيانًا = **kadang-kadang**, نادرًا = **jarang**, كُلَّ يَوْمٍ = **setiap hari**

أَكْثَرَ / أَقَلَّ untuk membandingkan frekuensi.

Menguasai frekuensi dan kebiasaan membuat kalimat **lebih hidup dan realistis** dalam percakapan sehari-hari.

---

# HARI 23

## EKSPRESI KEMAMPUAN DAN KETIDAKMAMPUAN

(Ability & Inability – يَسْتَطِيعُ / لَا يَسْتَطِيعُ)

### KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, kemampuan dan ketidakmampuan dinyatakan dengan:

1. يَسْتَطِيعُ (yastaṭī'u) → bisa / mampu
  - Pola: Subjek + yastaṭī'u + fi'il mudhāri'
  - Contoh: أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ → Saya bisa menulis
2. لَا يَسْتَطِيعُ (lā yastaṭī'u) → tidak bisa / tidak mampu
  - Pola: Subjek + lā yastaṭī'u + fi'il mudhāri'
  - Contoh: لَا أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ → Saya tidak bisa membaca

#### Catatan

- yastaṭī'u diikuti fi'il bentuk dasar (infinitive / masdar)
- Subjek bisa orang pertama, kedua, atau ketiga
- Untuk feminin: أَسْتَطِيعُ (pr) tetap sama, konteks kata ganti menentukan

### POLA DASAR

| Fungsi          | Pola                         | Contoh                   | Arti              |
|-----------------|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Bisa /<br>mampu | Subjek + يَسْتَطِيعُ + fi'il | أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ | Saya bisa menulis |

|            |                                 |                             |                         |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Tidak bisa | Subjek + لا يَسْتَطِيعُ + fi'il | لا أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ | Saya tidak bisa membaca |
| Bisa (lk)  | هو + يَسْتَطِيعُ + fi'il        | يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكْتُبَ   | Dia (lk) bisa menulis   |
| Bisa (pr)  | هي + تَسْتَطِيعُ + fi'il        | تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكْتُبَ   | Dia (pr) bisa menulis   |

📌 Tips pemula:

- Tambahkan أَنْ sebelum fi'il untuk menekankan kemampuan
- Gunakan لا untuk membuat kalimat negatif

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                                             | Arti                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ                         | Saya bisa menulis                    |
| لا أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ                      | Saya tidak bisa membaca              |
| يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْرَأَ الْكِتَابَ             | Dia (lk) bisa membaca buku           |
| تَسْتَطِيعُ أَنْ تَلْعَبَ الطُّفْلَةَ            | Dia (pr) bisa bermain anak perempuan |
| لا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ | Dia (lk) tidak bisa pergi ke sekolah |

📌 Catatan:

- أَنْ selalu ditempatkan sebelum fi'il jika ingin menekankan kemampuan / ketidakmampuan
- Bisa digabung dengan keterangan waktu: sekarang, besok, setiap hari

# LATIHAN I

## PILIH KATA YANG TEPAT

1. Saya bisa menulis

- A. أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ
- B. لَا أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ
- C. يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكْتُبَ

2. Dia (pr) bisa bermain

- A. يَسْتَطِيعُ أَنْ تَلْعَبَ
- B. يَسْتَطِيعُ أَنْ يَلْعَبَ
- C. لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ تَلْعَبَ

3. Saya tidak bisa membaca

- A. أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ
- B. لَا أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ
- C. يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْرَأَ

4. Dia (lk) bisa menulis pelajaran

- A. يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكْتُبَ الدَّرْسَ
- B. يَسْتَطِيعُ أَنْ تَكْتُبَ الدَّرْسَ
- C. لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكْتُبَ الدَّرْسَ

5. Dia (lk) tidak bisa pergi ke sekolah

- A. لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- B. يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- C. لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Saya bisa membaca buku
2. Anak itu tidak bisa menulis pelajaran
3. Dia (pr) bisa bermain di rumah
4. Kami bisa pergi ke sekolah besok
5. Saya tidak bisa bermain sekarang

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT SEDERHANA DENGAN KEMAMPUAN / KETIDAKMAMPUAN

1. Bisa menulis
2. Tidak bisa membaca
3. Bisa bermain
4. Tidak bisa pergi ke sekolah
5. Bisa belajar setiap hari

## KUNCI JAWABAN

### Latihan I

1. A → أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ
2. A → يَسْتَطِيعُ أَنْ تَلْعَبَ
3. B → لَا أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ
4. A → يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكْتُبَ الدَّرْسَ
5. A → لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

## Latihan II

1. أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ الْكِتَابَ
  2. الطِّفْلُ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكْتُبَ الدَّرْسَ
  3. هِيَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَلْعَبَ فِي الْبَيْتِ
  4. نَسْتَطِيعُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ غَدًا
  5. لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَلْعَبَ الْآنَ
- 

## Latihan III

1. أَسْتَطِيعُ أَنْ أَكْتُبَ
  2. لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ
  3. أَسْتَطِيعُ أَنْ أَلْعَبَ
  4. لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  5. أَسْتَطِيعُ أَنْ أَدْرُسَ كُلَّ يَوْمٍ
- 

## PENEGUH HARI 23

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

أَنْ + يَسْتَطِيعُ + fi'il → bisa / mampu

أَنْ + لَا يَسْتَطِيعُ + fi'il → tidak bisa / tidak mampu

Menguasai ekspresi kemampuan dan ketidakmampuan membuat Anda bisa mengungkapkan apa yang bisa dan tidak bisa dilakukan dengan tepat.

# HARI 24

## UNGKAPAN PERASAAN DAN KONDISI

(مَعْرِفَةُ الْمَشَاعِيرِ وَالْأَحْوَالِ – Feelings & States)

---

### KONSEP INTI

Dalam bahasa Arab, perasaan dan kondisi sering diungkapkan dengan **kata sifat (ṣifa) + fi‘il / ism** atau menggunakan kata kerja tertentu:

#### 1. Perasaan umum

- سَعِيدٌ → senang
- حَزِينٌ → sedih
- مُتْعَبٌ → lelah
- جَائِعٌ → lapar

#### 2. Kondisi / Keadaan

- مَرِيضٌ → sakit
- مَشْغُولٌ → sibuk
- فَرِحَانٌ → senang, bahagia
- قَلِقٌ → cemas

#### Catatan

- Bisa digunakan dengan **fi‘il “ana” atau “huwa / hiya”** untuk menyatakan siapa yang merasa seperti itu
- Pola sederhana:
  - أَنَا + **kata sifat** → Saya ...
  - هُوَ / هِيَ + **kata sifat** → Dia ...

## POLA DASAR

| Fungsi                        | Pola                 | Contoh                        | Arti                             |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Menyatakan perasaan diri      | أنا + kata sifat     | أنا سَعِيدٌ                   | Saya senang                      |
| Menyatakan kondisi orang lain | هي / هو + kata sifat | هي حَزِينَةٌ                  | Dia (pr) sedih                   |
| Menambahkan alasan            | kata sifat + لِأَنَّ | أنا سَعِيدٌ لِأَنِّي نَجَحْتُ | Saya senang karena saya berhasil |
| Ungkapan intensitas           | kata sifat + جَدًّا  | أنا مُتْعَبٌ جَدًّا           | Saya sangat lelah                |

### Tips:

- Kata sifat **harus sesuai jenis kelamin subjek**
- Bisa digabung dengan alasan atau frekuensi untuk kalimat lebih lengkap

## CONTOH KALIMAT LENGKAP

| Arab                          | Arti                             |
|-------------------------------|----------------------------------|
| أنا سَعِيدٌ                   | Saya senang                      |
| هو حَزِينٌ                    | Dia (lk) sedih                   |
| هي مُتْعَبَةٌ                 | Dia (pr) lelah                   |
| أنا جَائِعٌ جَدًّا            | Saya sangat lapar                |
| أنا سَعِيدٌ لِأَنِّي نَجَحْتُ | Saya senang karena saya berhasil |

هَم قَالِقُونَ

Mereka (lk) cemas

هَم قَرَحَانَات

Mereka (pr) bahagia

### Catatan

- Kata sifat **berubah sesuai gender dan jamak / tunggal**
- Gunakan لَئِنَّ untuk menambahkan sebab perasaan

## LATIHAN I

### PILIH KATA SIFAT YANG TEPAT

1. Saya senang
  - A. أَنَا حَزِينٌ
  - B. أَنَا سَعِيدٌ
  - C. أَنَا مُتْعَبٌ
2. Dia (pr) sedih
  - A. هِيَ سَعِيدَةٌ
  - B. هِيَ مُتْعَبَةٌ
  - C. هِيَ حَزِينَةٌ
3. Saya sangat lapar
  - A. أَنَا جَائِعٌ جَدًّا
  - B. أَنَا سَعِيدٌ جَدًّا
  - C. أَنَا مُتْعَبٌ
4. Mereka (lk) cemas
  - A. هَم قَالِقُونَ
  - B. هَم قَرَحَانُونَ
  - C. هَم جَائِعُونَ

5. Saya senang karena berhasil

A. أَنَا سَعِيدٌ لِأَنِّي نَجَحْتُ

B. أَنَا حَزِينٌ لِأَنِّي نَجَحْتُ

C. أَنَا مُتَعَبٌ لِأَنِّي نَجَحْتُ

---

## LATIHAN II

### TERJEMAHKAN KE BAHASA ARAB

1. Saya lelah
2. Dia (lk) bahagia
3. Dia (pr) sedih
4. Kami senang karena kami belajar
5. Mereka (pr) sangat cemas

---

## LATIHAN III

### BUAT KALIMAT SEDERHANA DENGAN PERASAAN / KONDISI

1. Senang
2. Sedih
3. Lelah
4. Bahagia karena berhasil
5. Cemas sangat

## ✓ KUNCI JAWABAN

### Latihan I

1. B → أَنَا سَعِيدٌ
  2. C → هِيَ حَزِينَةٌ
  3. A → أَنَا جَائِعٌ جَدًّا
  4. A → هُمْ قَلْفُونَ
  5. A → أَنَا سَعِيدٌ لِأَنِّي نَجَحْتُ
- 

### Latihan II

1. أَنَا مُتْعَبٌ
  2. هُوَ فَرِحَانٌ
  3. هِيَ حَزِينَةٌ
  4. نَحْنُ سَعِيدُونَ لِأَنَّنَا دَرَسْنَا
  5. هُنَّ قَلَقَاتٌ جَدًّا
- 

### Latihan III

1. أَنَا سَعِيدٌ
  2. أَنَا حَزِينٌ
  3. أَنَا مُتْعَبٌ
  4. أَنَا سَعِيدٌ لِأَنِّي نَجَحْتُ
  5. هِيَ قَلَقَةٌ جَدًّا
-

## PENEGUH HARI 24

Jika hari ini hanya ingat satu hal:

**Kata sifat mengikuti subjek dalam gender & jumlah**

لَئِنْ untuk menambahkan alasan

جَدًّا untuk menekankan intensitas perasaan

Menguasai ungkapan perasaan dan kondisi membuat peserta bisa  
**menyampaikan keadaan emosional dan fisik dengan tepat dan natural.**

# PENUTUP

Alhamdulillah... Sampai di sini, Anda telah menyelesaikan **24 hari penuh pembelajaran bahasa Arab**. Dari hari pertama hingga hari terakhir, kita telah menapaki fondasi yang kuat:

- Mengenal **struktur kalimat (SPOK, kalimat verbal dan nominal, pasif)**
- Menguasai **kata kerja bentuk sekarang, orang pertama hingga jamak**
- Memahami **kata sifat, kata sambung, kepunyaan, dan ekspresi tujuan / alasan**
- Menggunakan **ekspresi waktu, frekuensi, kemampuan, perasaan, serta kondisi**

Setiap materi dirancang agar **praktis, intuitif, dan bisa langsung dipakai dalam percakapan sehari-hari**. Tidak hanya menghafal, tetapi memahami **logika bahasa Arab**, sehingga membaca teks, memahami pesan, dan menyusun kalimat menjadi lebih mudah dan menyenangkan.

📌 **Kunci keberhasilan** Anda selama 24 hari ini bukan hanya sekadar menyelesaikan latihan, tapi **menerapkan pola-pola yang sudah dipelajari** setiap hari. Setiap kata, kalimat, dan latihan yang Anda ulang akan menumbuhkan **kepercayaan diri untuk berbicara dan menulis bahasa Arab**.

Namun perjalanan ini sebenarnya baru **titik awal**. Apa yang Anda pelajari di sini akan menjadi **jembatan menuju tingkat selanjutnya**, yaitu:

- **Kelas Arabiyah Premium** → Membawa Anda dari pemahaman dasar ke kemampuan berkomunikasi lancar

- **Kelas Nahwu Premium** → Membuka rahasia tata bahasa yang lebih kompleks, agar membaca teks Arab klasik dan Al-Qur'an menjadi mudah dan menyenangkan

💡 Ingat, belajar bahasa Arab adalah **perjalanan, bukan perlombaan**. Konsistensi dan pengulangan adalah kunci. Dengan fondasi 24 hari ini, Anda sudah memiliki **alat untuk terus maju**, mengeksplorasi bahasa Arab lebih mendalam, dan menikmati proses belajar tanpa tekanan.

✨ Sekarang, tantangan untuk Anda:

- Ulangi kembali **latihan-latihan yang sudah dibuat**
- Coba buat kalimat sendiri setiap hari menggunakan pola yang sudah dipelajari
- Gabungkan materi dari beberapa hari untuk membuat **percakapan atau cerita sederhana dalam bahasa Arab**

Semoga panduan ini menjadi **teman setia Anda**, membawa Anda lebih dekat pada impian menguasai bahasa Arab dengan percaya diri, lancar, dan menyenangkan.

**Selamat! Anda sudah melewati tahap dasar dengan gemilang. Mari teruskan perjalanan Anda ke tingkat berikutnya, karena dunia bahasa Arab menunggu untuk Anda jelajahi!**

---

# CHECKLIST 24 HARI

## PANDUAN BAHASA ARAB TANPA KURSUS

### Minggu 1: Fondasi Dasar

| Hari   | Materi                                               | Dipahami  |
|--------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hari 1 | SPOK                                                 | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 2 | Positif, Negatif, Pertanyaan                         | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 3 | Kalimat Verbal & Nominal                             | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 4 | Kalimat Pasif                                        | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 5 | Kata Kerja Bentuk Sekarang 1 (Orang Ketiga)          | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 6 | Kata Kerja Bentuk Sekarang 2 (Orang Pertama & Kedua) | <input type="checkbox"/>                                                                     |

### Minggu 2: Memperluas Penggunaan Kata

| Hari    | Materi                                                                   | Dipahami  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hari 7  | Kata Kerja Bentuk Jamak                                                  | <input type="checkbox"/>                                                                       |
| Hari 8  | Penggunaan Kata Sifat (Laki & Perempuan)                                 | <input type="checkbox"/>                                                                       |
| Hari 9  | Penggunaan 'AN' untuk Menghubungkan Dua Kata Kerja + Penjelasan ل dan كي | <input type="checkbox"/>                                                                       |
| Hari 10 | Penggunaan Kata Sambung (Dan, Atau)                                      | <input type="checkbox"/>                                                                       |

|         |                                  |                          |
|---------|----------------------------------|--------------------------|
| Hari 11 | Penggunaan “BELUM” (لَمْ)        | <input type="checkbox"/> |
| Hari 12 | “SUDAH” (قَدْ) vs “BELUM” (لَمْ) | <input type="checkbox"/> |

## Minggu 3: Membentuk Kalimat Kompleks

| Hari    | Materi                                                             | Dipahami  |
|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hari 13 | Penggunaan Apa, Di Mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana          | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 14 | Penggunaan Kepunyaan                                               | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 15 | Penggunaan Lebih (أَفْضَلُ / أَكْثَرُ / أَقَلُّ)                   | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 16 | Penggunaan JIKA (إِذَا)                                            | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 17 | Kata Depan Penting (di, ke, dari, dengan)                          | <input type="checkbox"/>                                                                     |
| Hari 18 | Keterangan Waktu Dasar (Hari ini, Kemarin, Besok, Sekarang, Nanti) | <input type="checkbox"/>                                                                     |

## Minggu 4: Menyempurnakan Percakapan

| Hari    | Materi                           | Dipahami  |
|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hari 19 | Kata Keterangan Cara dan Keadaan | <input type="checkbox"/>                                                                       |
| Hari 20 | Larangan dan Perintah Sederhana  | <input type="checkbox"/>                                                                       |
| Hari 21 | Pola Kalimat Tujuan dan Alasan   | <input type="checkbox"/>                                                                       |
| Hari 22 | Ungkapan Frekuensi dan Kebiasaan | <input type="checkbox"/>                                                                       |

|         |                                     |                          |
|---------|-------------------------------------|--------------------------|
| Hari 23 | Ekspresi Kemampuan & Ketidakmampuan | <input type="checkbox"/> |
| Hari 24 | Ungkapan Perasaan dan Kondisi       | <input type="checkbox"/> |

---

## Petunjuk Penggunaan Checklist

1. **Centang setiap kotak** setelah Anda merasa nyaman dan dapat menerapkan materi secara praktis.
2. Gunakan checklist ini untuk **review harian atau mingguan** sebelum melanjutkan ke materi berikutnya.
3. Jika suatu materi belum dikuasai, **ulang latihan** sampai Anda yakin bisa membuat kalimat sederhana.
4. Checklist ini juga bisa menjadi **panduan masuk ke Kelas Arabiyah Premium & Nahwu Premium**, karena semua materi dasar sudah dikuasai.